

中國文化大學

108 年度委託辦理品質保證認可

自我評鑑報告

受訪單位：教育學系

聯絡人： 湯家嫩助教

聯絡電話： 02-28610511 轉分機 43105

電子郵件： ccudoe@gmail.com

單位主管： 游振鵬主任

中華民國 108 年 7 月 31 日

目 錄

壹、摘要.....	1
貳、導論.....	2
參、教育學系之歷史沿革.....	3
肆、自我評鑑過程.....	4
伍、自我評鑑之結果.....	9
項目一：系所發展、經營及改善	
1-1 系所目標、特色及發展規劃.....	9
1-2 系所課程規劃與開設.....	16
1-3 系所經營與行政支援.....	22
1-4 系所自我分析與持續改善.....	27
項目一之特色及總結.....	31
項目二：教師與教學	
2-1 教師遴聘、組成及其與教育目標、課程與學生學習需求之關係.....	33
2-2 教師教學專業發展及其支持系統.....	37
2-3 教師學術生涯發展及其支持系統.....	41
2-4 教師教學、學術與專業表現之成效.....	46
項目二之特色及總結.....	50
項目三：學生與學習	
3-1 學生入學與就學管理.....	53
3-2 學生課業學習及其支持系統.....	56
3-3 學生其他學習及其支持系統.....	60
3-4 學生(含畢業生)學習成效與回饋.....	69
項目三之特色及總結.....	85
陸、總結.....	87

壹、摘要

本次委託辦理品質保證認可自我評鑑包含(一)系所發展、經營與改善(二)教師與教學(三)學生與學習等三大評鑑項目，透過內部 PDCA 檢核機制與外部評鑑雙環自我評鑑機制，自評結果報告書摘述如下：

一、系所發展、經營及改善

- 1-1 系所目標、特色及發展規劃。
- 1-2 系所課程規劃與開設。
- 1-3 系所經營與行政支援。
- 1-4 系所自我分析與持續改善。

二、教師與教學

- 2-1 教師遴聘、組成及其與教育目標、課程與學生學習需求之關係。
- 2-2 教師教學專業發展及其支持系統。
- 2-3 教師學術生涯發展及其支持系統。
- 2-4 教師教學、學術與專業表現之成效。

三、學生與學習

- 3-1 學生入學與就學管理。
- 3-2 學生課業學習及其支持系統。
- 3-3 學生其他學習及其支持系統。
- 3-4 學生(含畢業生)學習成效與回饋。

貳、導論

本系於民國 87 年 3 月 3 日奉教育部台(87)高(一)字第 87019874 號函核准設立，成為私立大學第一個設立的教育學系，培養能活用各種教育理論、教學技術與方法的教育學術與行政、教學實務人才。本系以創校目標與辦學理念為最高指導原則，秉持傳承、分享、扶持與協助的教育情懷，基於培育全人素養與多元能力專業人員之創系宗旨，揭櫫「民主、開放、尊重、自主」的教育願景，遵循「以愛待人，以誠處事」的教育原則，落實「學生主體、教師專業、行政服務」的辦學理念，將教育理念轉化為具體的行動策略，透過服務學習、學習護照、社團活動、公益服務、英語檢定、楷模學習等學習內涵，陶冶學生情操，使本系學生都能發展成為有「振衣千仞岡，濯足萬里流」氣概的現代人、專業人、健康人、國際人、文化人之五全人才，來實現培育中等學校教師、學術研究人才、教育行政人才與文教事業人才的教育目標。

具體而言，本系教育目標有下列四項：

- 1、培育中等學校教師；
- 2、培育學術研究人才；
- 3、培育教育行政人才；
- 4、培育文教事業人才。

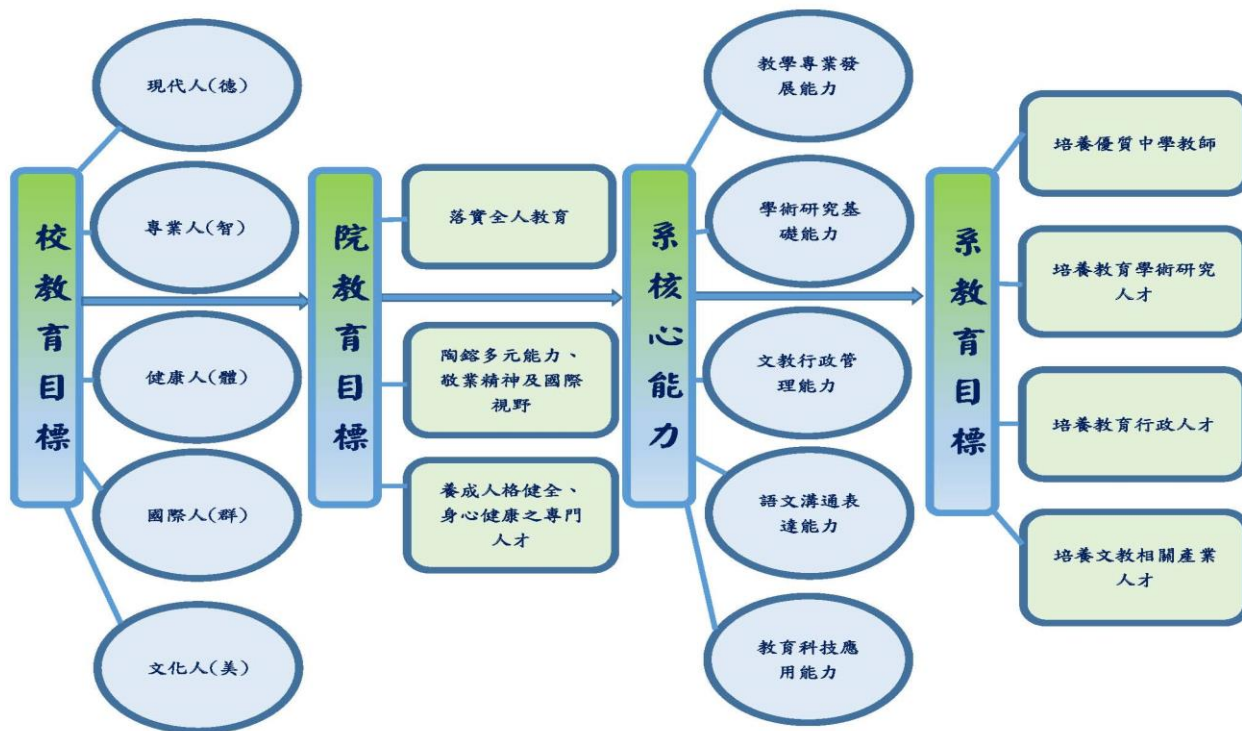


圖 1 中國文化大學教育學系教育目標示意圖

本系創設之初，學制上只設大學部學士班，招生名額為 60 名，奉教育部核定為全師資生，以培育成為中等學校綜合領域輔導老師為主軸。現為大學部單班編制，各年級學生各 58 名，學生總數約為 250 名，專任教師 7 名，教學設備與資源豐足，教學與輔導機制完備，在本校綜合大學異質多元與開放包容的學習環境與氣氛中，利用科際整合與蓬勃社團交流，以優質卓越的師資，透過合宜的課程設計與靈活創新的教學，培養學生優質的「全人」素養與「多元」的能力，學生出路，除了中等學校師資之外，還有國家公務員、學術研究、與文教產業的選項，俾使其遵循教育的準則，實踐教育的情懷，藉以實踐本系創系理念與辦學目標。畢業生就業率高，主要從事教職、繼續深造、公部門、文教產業界等，皆有發揮之處。

參、教育學系之歷史沿革

優質教育來自優質的教師，師資素質之優劣，影響國家未來發展與競爭力。本校創辦人張其昀先生(曾任教育部長)堅信教育立國，主張國家發展首要條件在培養教育學術人才；現任董事長張鏡湖先生深切體悟其宿志，於民國 85 年邀請教育界碩彥伍振鷺先生積極籌設，經過二年擘畫，於民國 87 年 3 月 3 日奉教育部核准設立，提供有志投入「教育」志業的學生一個優質的專業成長學習環境，成為私立大學第一個投資教育的學系。

民國 89 年本校成立教育學院，為全國私立大學最先奉准設立之教育學院。首任院長為我國教育史名家伍振鷺教授，本系為師資培育學系，第一任系主任由院長兼任，任期至 92 年 7 月 31 日止。以其宏觀遠見與教育專業，戮力經營，對內首重制度、規章建立，以蘊育優良系風；對外積極推廣服務及研究工作，奠定本系良好發展基礎。

本校於自 92 年 8 月 1 日起敦聘知名教育哲學家歐陽教教授接任第二任教育學院院長，滕春興教授受聘擔任第二任系主任，致力承先啟後，繼往開來的傳承使命，繼續加強師資陣容，改進學習環境，充實教學設備；經多年努力，師資、課程、圖書、設備及各項教育資源，日臻完備。

本系 94 學年度將專任教師研究室與系辦公室遷至體育館六樓，大幅提升系務處理、教師教學研究、學生輔導等運作績效。

本系配合高等教育追求教學卓越政策，於民國 95 年 6 月 19 日建立自我評鑑機制，藉以發揮自我診斷、自我改善，和自我調整之功能，俾因應社會變遷的持續性挑戰，持續進化與發展，以彰顯專業自主性。

第三任系主任郭妙雪副教授於民國 95 年 8 月接掌，以國際化、資訊化、未來化等做為未來系務發展最高指標，藉以培養具有豐富博雅知識、高度專業技能、精熟溝通能力、擁有資訊科技素養，符合二十一世紀資訊社會需求的優質人才。

第四任系主任陳寶山教授於民國 96 年 2 月接任至 108 年 1 月退休，面對知識經濟時代，全球化與本土化、多元化與專門化、虛擬化與實體化等議題互相對應，以及少子化趨勢師資需求急速萎縮、師資培育政策推動退場機制的衝擊，乃審慎思考重新評估本系定位、調整課程結構，加強學生生涯發展輔導，俾能開創本系教育新境界。

第五任系主任游振鵬副教授於民國 108 年 2 月接任迄今，依據本校、院教育目標，及本系核心能力、教育目標，並秉持教育學院院長及歷任系主任的教育理念，開展本系的系務。

民國 96 年 11 月 1 日及 11 月 2 日，本系接受教育部委託財團法人高等教育評鑑中心基金會教育學門評鑑委員評鑑，經「九十六年度大專校院系所評鑑認可審議委員會」通過認可，有效期間為 2008 年至 2013 年。

民國 99 年 8 月 1 日學校敦聘專攻教育社會學的知名學者張建成教授擔任第三任教育學院院長，賡續帶領本校教育學院開創新局，藉以因應社會發展趨勢。擬假十年工夫，充實各項人力物力資源，站穩國內私立大學教育相關院系所之領先位置。本系則於民國 102 年 11 月 28 日及 11 月 29 日接受「102 年度大專校院通識教育暨第二週期系所評鑑」通過認可，有效期間為 2014 年至 2019 年，本系辦學成效再度獲得專家的肯定。

本系為「落實學習本位，型塑品保文化」之理念，配合學校 108 年度委託辦理品質保證認可工作計畫，啟動自我評鑑機制，於 107 年 8 月份起著手品保認可前置準備，積極進行自我評鑑。

肆、自我評鑑過程

教育是價值導引的無盡歷程，本系透過自我評鑑機制，追求持續發展。

一、自我評鑑機制的設置

本系自我評鑑機制的設置，係根據德國社會學家 Luhmann (1984) 所提出的自我創生社會系統理論，強調內部自省及自我觀察，同時也重視與外在系統溝通、聯繫，不斷自我創生，不斷進化，以期適應社會變遷的持續性挑戰。因此，本系設

置自我評鑑機制的架構概念，旨在發揮自我診斷、自我改善，和自我調整功能，俾能發展自我創生系統，並建立永續發展機制，不斷進化與發展，以彰顯專業自主性。茲將本系自我評鑑機制，以圖 2 說明如下：



圖 2 中國文化大學教育學系自我評鑑機制圖

二、自我評鑑執行過程

本系透過內部 PDCA 機制與外部評鑑雙環自我評鑑機制(如圖 3)，於民國 98 年 3 月 25 日、98 年 5 月 4 日、99 年 12 月 2 日、101 年 5 月 28 日、101 年 12 月 11 日、102 年 5 月 28 日敦聘校內外專家執行自我評鑑，啟動自我改善機制，自民國 102 年 5 月 29 日起至民國 102 年 11 月 24 日止，針對自評委員建議持續進行追蹤改善。

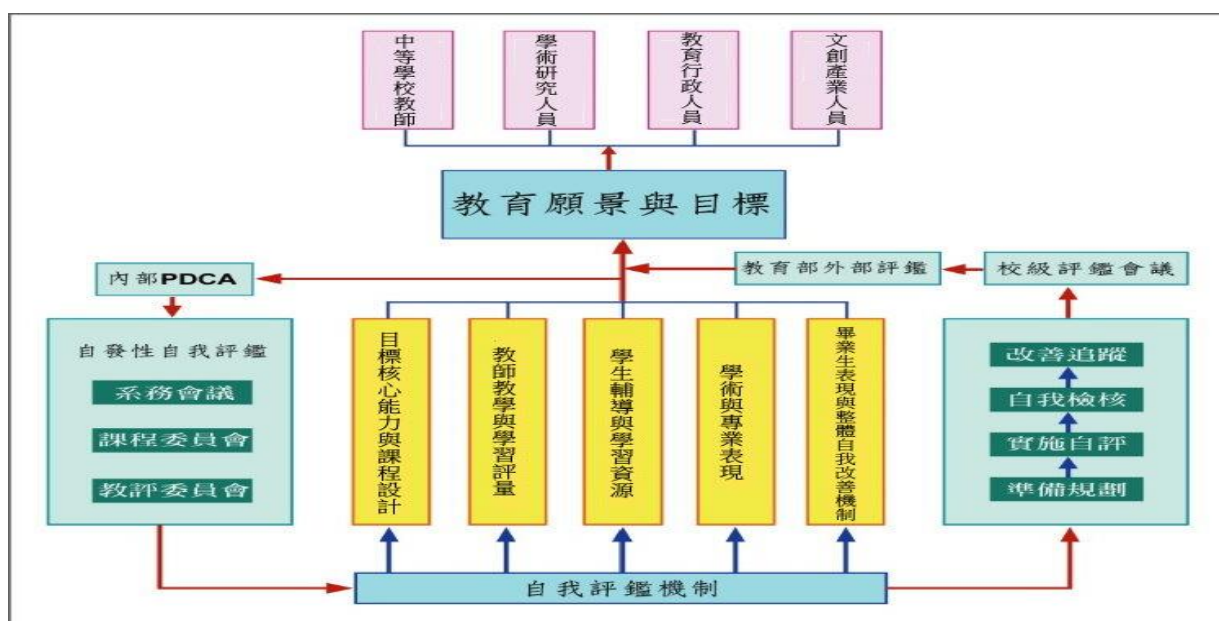


圖 3 中國文化大學教育學系內部 PDCA 機制圖

本系於102年11月28日及11月29日接受第二週期評鑑。針對第二週期系所評鑑之實施，經系務會議通過「中國文化大學教育學系自我評鑑與追蹤改善實施要點」，成立教育學系自我評鑑推動小組(以下簡稱自評小組)與教育學系自我評鑑指導委員會(以下簡稱自評指導委員會)；推動自我評鑑過程中應成立自我評鑑外評委員會(以下簡稱外評委員會)。由本系全體同仁，依據評鑑項目分工，依據評鑑各項目之參考效標蒐集建立資料並撰寫報告，並召開多次系務會議，進行檢視及補充。

表 1. 中國文化大學教育學系第二週期自我評鑑報告書撰寫審核分工表

召集人：陳寶山			
評鑑項目	撰寫者	審核者	備註
項目一：目標、核心能力與課程設計	陳寶山教授	張建成教授 單文經教授 王等元副教授	
項目二：教師教學與學習評量	游振鵬副教授		
項目三：學生輔導與學習資源	陳信助副教授		
項目四：學術與專業表現	郭妙雪副教授		
項目五：畢業生表現與整體自我改善機制	黃柏叡助理教授		

三、系所評鑑之改善與追蹤執行情形

經過自我評鑑檢核階段，完成本系 SWOT 分析，提出並執行自我評鑑改善計畫，啟動本系內部 PDCA(Plan-Do-Check-Action)循環模式自發性自我評鑑機制，針對自我評鑑委員的評鑑結果與建議，以及本系所提出的因應策略進行改善，定期追蹤及檢核自我評鑑改善計畫的達成情形，確實發揮自我診斷、自我改善及自我調整之功能，以因應社會變遷的持續性挑戰，建立永續發展機制，執行情形如圖 4。

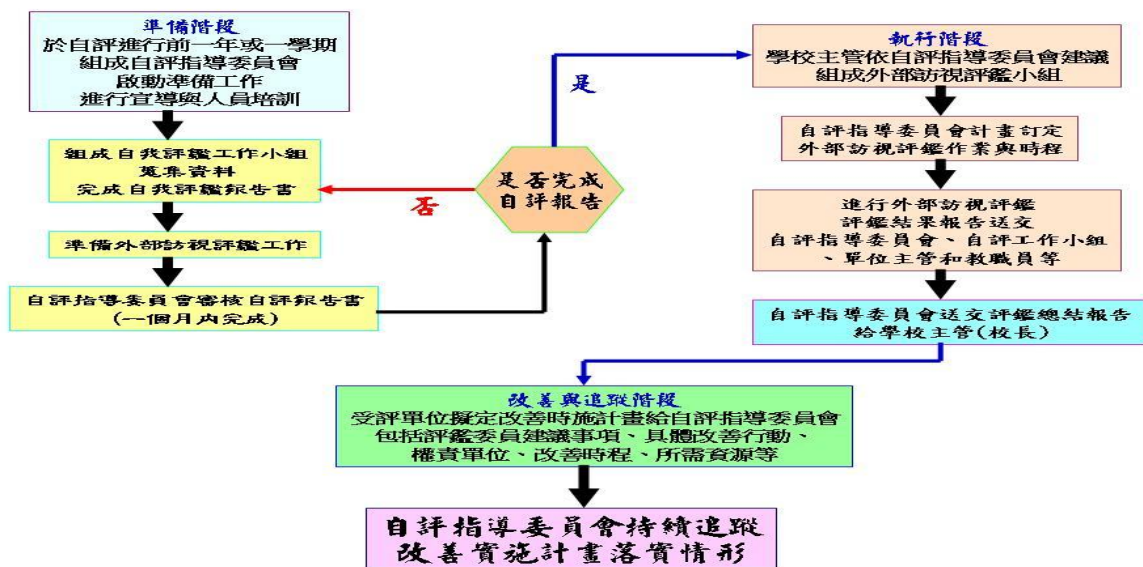


圖 4 中國文化大學教育學系自評改善與追蹤流程圖

本系持續執行自我追蹤改善，104 年提出「102 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑自我改善情形結果表」(如附件-自我改善情形結果表)。

四、委託辦理品質保證認可自我評鑑

本系配合學校品保政策，依據「落實學習本位，型塑品保文化」之理念，參酌國內外評鑑實務後，結合品質保證循環圈之計畫、執行、檢核、行動概念，檢視本系發展、經營及改善，教師與教學，以及學生與學習三大面向之作法與成果。品質保證自我評鑑機制的運作如圖 5 所示：

品質保證自我評鑑機制運作示意圖

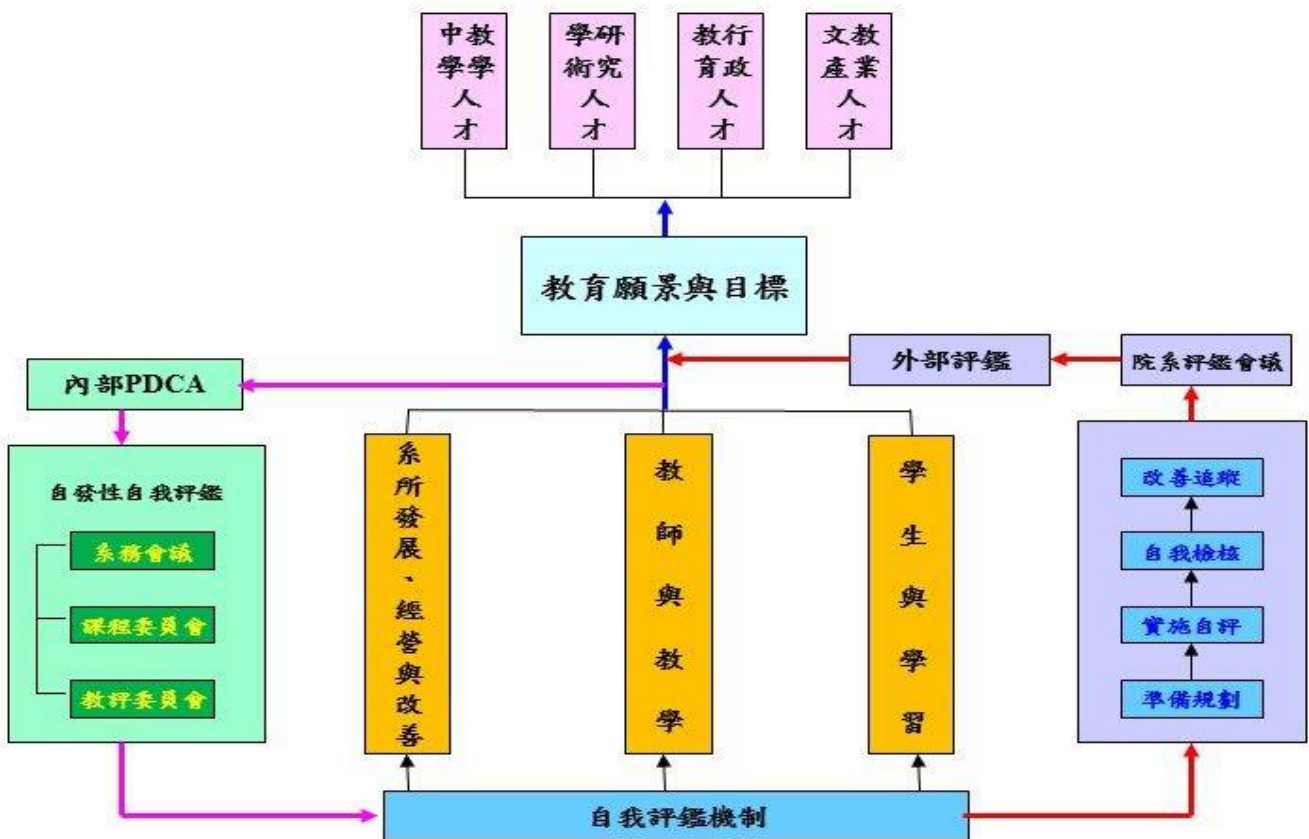


圖 5 中國文化大學教育學系品質保證自我評鑑運作示意圖

本系於 107 年 8 月份起著手品保認可前置準備，107 年 9 月 19 日召開本系自我評鑑推動小組會議，根據品質保證認可項目分工撰寫自我評鑑報告書，並依據品保認可項目參考效標，檢視自評報告書及補充資料。

表 2 中國文化大學教育學系品質保證認可自我評鑑報告書撰寫分工表

評鑑項目	撰寫者	備註
項目一：<u>系所發展、經營及改善</u>		
1-1 系所目標、特色及發展規劃。	陳寶山教授	
1-2 系所課程規劃與開設		
1-3 系所經營與行政支援		
1-4 系所自我分析與持續改善		
項目二：<u>教師與教學</u>		
2-1 教師遴聘、組成及其與教育目標、課程與學生學習需求之關係。	陳信助副教授	
2-2 教師教學專業發展及其支持系統		
2-3 教師學術生涯發展及其支持系統	郭妙雪副教授	
2-4 教師教學、學術與專業表現之成效。		
項目三：<u>學生與學習</u>		
3-1 學生入學與就學管理	游振鵬副教授	
3-2 學生課業學習及其支持系統		
3-3 學生其他學習及其支持系統	侯雅雯助理教授	
3-4 學生(含畢業生)學習成效與回饋		

伍、自我評鑑之結果

品質是學校教育改革的核心概念，也是基本目標，優良的教育品質可以確保學生的學習、提升學校的競爭力，並獲得大眾的認同及社會聲望。本系辦理品質保證認可之自我評鑑，以（一）系所經營、發展及改善、（二）教師與教學及（三）學生與學習等三個項目為主要架構，並依各評鑑項目的評鑑參考效標，採量化數據或文字描述分述現況，分別針對「現況描述」、「特色」、「問題困難」、「改善策略」分項說明，並提出參考資料以為佐證說明。

項目一：系所經營、發展及改善

1-1 系所目標、特色及發展規劃

1-1-1 系所有明確的自我定位、教育目標，並說明其關聯性。

<p>(一) 現 況 描 述</p>	<p>1. 本系的自我定位</p> <p>(1) 本系創系之初，學制上只設大學部學士班，奉教育部核定為師資培育學系，以培育中等學校綜合領域輔導老師為主軸，學生透過選修輔系或雙學位，除了擔任中等學校各科老師外，亦可培養教育系統之外的另一項專長，如學校行政人員、教育行政人員或從事學術研究，都是本系學生未來的出路選擇。</p> <p>(2) 教育部因應少子化趨勢與社會變遷，於民國 96 年進行師資培育評鑑，控管師資生培育數量，本系乃透過內部 PDCA 檢核機制與外部評鑑雙環自我評鑑機制，微調本系目標與定位，將學生區分為師資生與非師資生，修改調整課程，以及開放修習外系 18 學分的機制，結合多元輔導機制，以培育理論與實務結合，具有「全人素養」與「多元能力」的優質專業人才，學生除了中等學校師資之外，另有國家公務員、學術研究、與文教產業等出路的選項。</p> <p>2. 本系的教育目標：</p> <p>(1) 本系以創校目標與辦學理念為最高指導原則，以培育具有「全人素養」與「多元能力」的人才為教育宗旨，乃是要培育具有現代人、專業人、健康人、國際人、文化人之「五全人才」，所培育之學生不僅須具備「全人素養」--公民素養、人文素養、藝術素養與專業素養，也須具有「多元能力」--教學專業、學術研究、行政管理、多元智慧、語文表達、資訊應用、健康促進、終身學習等能力。</p> <p>(2) 本系為師資培育學系，學生透過選修輔系或雙學位，除擔任中等學校各</p>
------------------------------------	---

	<p>科老師外，亦可從事教育系統之外的工作，如學校行政人員、教育行政人員或從事學術研究。</p> <p>(3)本系為因應少子化的社會趨勢，自民國 96 年後微調教育目標，學生除擔任中等學校師資之外，另透過修習外系 18 學分，結合多元輔導機制，來實現培育學術研究、教育行政與文教事業人才的教育目標。綜上所述，本系教育目標具體而言為下列四項：</p> <p>a. 培育中等學校教師；b. 培育學術研究人才；</p> <p>c. 培育教育行政人才；d. 培育文教事業人才。</p> <p>3. 本系自我定位與教育目標的關聯性：</p> <p>為配合學校與學院整體教育目標，本系教育目標皆反映在教學與學習活動上，除原有的師資培育之外，亦加強與文創產業相結合，安排學生至各文創機構或企業參訪，邀請業師演講，以開拓其職場視野。藉教學、研究與服務，達成培育師資生與非師資生為基礎的知識體系，強調優質相關專業人員與領導人才的培育。未來將繼續遵從教育目標，提供學生優質軟、硬體教學環境，俾能符合人盡其才的教育宗旨。</p>
(二) 特色	<p>本系為國內第一所私立大學設立之教育系，設系宗旨及目標與校務發展計劃契合，能因應社會變遷微調教育目標，自我定位與教育目標相當清晰明確、可行，教育學習地圖易理解，能達成優質專業人員與領導人才之培育。</p>
(三) 總結	<p>本系配合學校與學院整體教育目標，依據學校內部本身條件、外部產經環境及高等教育發展趨勢，運用 SWOT 分析，透過系務會議、網路平臺、企業主座談會及問卷等方式，廣泛蒐集資料，自我定位為「以學生為本，以教學、研究、服務為使命」辦學方向，秉持本校創校目標與辦學理念為最高指導原則，基於「教人成人」的教育本質，配合本校辦學理念與中長程校務發展計畫，以培育具有「全人素養」與「多元能力」的優質專業人才為宗旨，來實現培育中等學校教師、學術研究人才、教育行政人才與文教事業人才的教育目標。藉教學、研究與服務，培育師資生與非師資生為基礎的知識體系，必能達成優質相關專業人員與領導人才的培育任務。</p>

1-1-2系所能依自我定位、教育目標，發展辦學特色，並擬定具體實施策略

(一) 現況描述

1. 本系為了解學校內在條件及外部環境，導入 SWOT 調查分析機制，抽樣調查師生、職員、校友及雇主等互動關係人之意見，歸納分析優勢、劣勢、機會與危機，據此確立自我定位與教育目標，發展辦學特色。根據本系現有資源、辦學理念、社會市場需求等條件，找出自我定位，發展本系特色，以提升整體辦學品質。若與國內其他同性質之相關學系進行比較，本系具有重視全人素養培育、重視多元能力培養、加強教學品質管制、重視資訊科技應用、重視職涯輔導工作、出路明確與多元等項辦學特色，本系擬定具體實施策略：
 - (1) 關注國際與社會趨勢，檢視本系在國內相關系所之間的定位，據以分析本系的競爭策略。
 - (2) 針對師資生教育專業實務與非師資生職涯發展競爭的需求，分析本系學生需具備的核心能力，藉以制定教育目標，發展本系特色。
 - (3) 進行校院系三層級的教學分工，規劃課程架構及建構學習地圖。
 - (4) 重視教學成效，尊重學生個別差異，鼓勵教師精進教材教法，進行多元化評量考核，提升教與學之品質與績效。
 - (5) 主動回饋檢討，靈活調整，藉以因應課程及策略，審視發展趨勢，鼓勵研究創新。
2. 本系學生入學水準落後於國立大學相關教育學系，近年來臺灣地區受到少子化衝擊，教育部緊縮中小學師資員額，採取「量少質優」的師資培育政策，本系乃著手參照 PDCA 循環模式自發性自我評鑑機制，進行自我診斷、自我改善，和自我調整，正確掌握未來社會環境變遷趨勢，針對課程規劃、師資與教學、教學資源運用、學習與輔導、創新特色等層面，進行評估與檢討，找出迎接新挑戰和壓力的策略；具體列述如下：
 - (1) 微調教育目標與增修課程，具體規劃學生進路發展藍圖，繪製學習地圖，開放修習外系課程 18 學分。
 - (2) 充分運用本校豐沛的學系資源，充實資訊科技設備創新教學，適時因應、因材施教，靈活調整教學策略，豐富學習活動。
 - (3) 結合多元輔導措施與機制，協助學生依據自己的性向與興趣，規劃適宜的生涯發展方向，儲備優質競爭能力，並組織小型讀書會，積極準備參加各類國家公務人員考試、證照考試、研究所考試，藉以開創自己豐富充實的未來職涯發展。
3. 本系的發展計畫與策略

配合學校校務計畫，訂定 107-110 學年度教育學系策略發展白皮書架構(詳如[附件 1-1-2-1])，內容完整周詳，揭櫫本系之發展方向，包含教學、研究及服務三方面，總目標在於提升教學與研究品質，持續發展特色，提供學術及人力服務。具體而言，包含：(一) 充實教學設備，建構跨學系、跨學院、跨領域之研究與教學體系。(二) 提升教學研究能量，加強與區域教育產業相關單位之合作。(三) 發展教育產業管理研究所，成為區域教育產業研發中心。(四) 持續發展研究特色，開發 e 化教材，建立本系及學院形象與特色。(五) 加強本系師生的國際視野。期待達成教學品質提升、研究質量並重及服務多元發展的發展計畫。

(1) 就教學而言，秉持因材施教原則，依據學生素質及教育專業的發展前景，制定教育目標、核心能力、課程架構、課程地圖及核心能力指標與課程雙向檢核機制及教學評量，期望培養學生的現代公民基本素養及專業能力，不斷提昇教學品質。具體策略：

A. 建立教學精進策略聯盟

- 促進本系與台北市、新北市國高中或其他教育實習合作學校的策略聯盟，密切合作，形成教學與研究的合作團隊。
- 加強學生核心能力與多元能力的培養，隨時修正課程結構與教學重點，結合他系課程，規劃發展各種組合，以培養學生多元能力。

B. 落實學生自我學習機制

- 由本系師生共同參與，透過自我評鑑的機制，鼓勵學生自我改善學習的態度、方法與成效。
- 兼顧形成性與總結性評量之精神，使學生具有自我學習、獨立思考、篤行踏實、研究創新及整合理論與實務能力的特質。

(2) 就研究而言，本系積極延聘學有專精之學者任教，制定教師升等辦法、評鑑辦法、研究獎勵辦法，督促及鼓勵研究的質、量並重，以提昇本系的專業地位。具體策略：

A. 加強學術研究與國際交流方案

- 加強專題研究與社會服務：積極鼓勵本系教師提出專題研究計畫，向科技部及相關學術研究機構提出申請專題或專案研究計畫。
- 規劃爭取設置「文創產業管理研究所」：持續規劃爭取設置「文創產業管理研究所」，培育文創產業管理人才，並提供現職文創產業人員進修管道，使師生在學術上有更廣度與更深度的交流機會。

B. 推展系際、校際與國際交流方案

- 舉辦地區性、全國性、國際性之大型教育學術研討會或座談會。
- 發展跨系、院與校的整合性課程或學程。
- 辦理國際台灣教育體驗夏令營，促成本系學生能於暑假至國外帶夏令營，並宣傳台灣教育的特色與成就。

(3) 就服務而言，支持教師積極參與系院校各項教學、輔導、行政服務之

	<p>外，也鼓勵教師為國內外學術機構、期刊、研討會、各項考試、各級學校、專業學會與協會、國內外企業，提供專業服務，以促進產學合作，提昇本系與實務界的連結。</p> <p>4. 因此本系配合學校品保政策，辦理品質保證認可之自我評鑑過程必須達成：(1)持續檢視與適當調整本系教育目標的變通方案；(2)確認與建立多元蒐集資料和傳送資料的機制；(3)檢核並評鑑本系課程、教學、服務與資源；(4)營造全系師生認同「認可過程」將帶來建設性的變革環境；(5)竭盡所能謀求多數師生都能自願且熱烈地參與自我評鑑過程；(6)強調系務規劃的重要性；(7)提出未來本系長程系務規劃與評估重要依據的評鑑報告等七項特定目標。</p>
(二) 特色	<p>本系能依據自我定位與教育目標，擬定發展計畫或策略，且三者間之關聯性明確合理，能綜合考量學生發展與現況、社會需求、產業及領域發展趨勢、校院系所發展方向、辦學傳統或特色、師資條件、畢業生表現及其雇主回饋意見、各類評鑑或回饋建議等資訊，並能適時檢討回饋調整。</p>
(三) 總結	<p>本系導入 SWOT 調查分析機制，參照 PDCA 循環模式自發性自我評鑑機制，進行自我診斷、自我改善，和自我調整，正確掌握未來社會環境變遷趨勢，自我定位、教育目標、辦學特色、實施策略均相當清晰、明確、可行，無論師資生與非師資生，均能培育成為具有「全人素養」與「多元能力」的優質專業人才。根據本系現有資源、辦學理念、社會市場需求等條件，找出自我定位，發展本系特色，以提升整體辦學品質。</p>

1-1-3系所具檢視自我定位、教育目標、辦學特色及實施策略之機制及辦法	
(一) 現 況 描 述	<p>1. 本系對自我定位、教育目標、辦學特色及實施策略之檢視，係配合自我評鑑改善機制來進行，改善機制包含內、外兩迴圈，避免本位主義與成見，內部迴圈以 PDCA 模式修訂本系教育目標與學生核心能力，每學期時時都在進行的流程，各科目授課教師根據本系訂定之學生核心能力設計其授課內容與檢核方式，並採 SWOT 分析作為研擬發展計畫依據。外部迴圈則不定期進行校友及雇主之問卷調查，於課程委員會議與系務會議中討論修正，作為策略制定與修正本系教育目標、課程規劃的依據之一。</p>

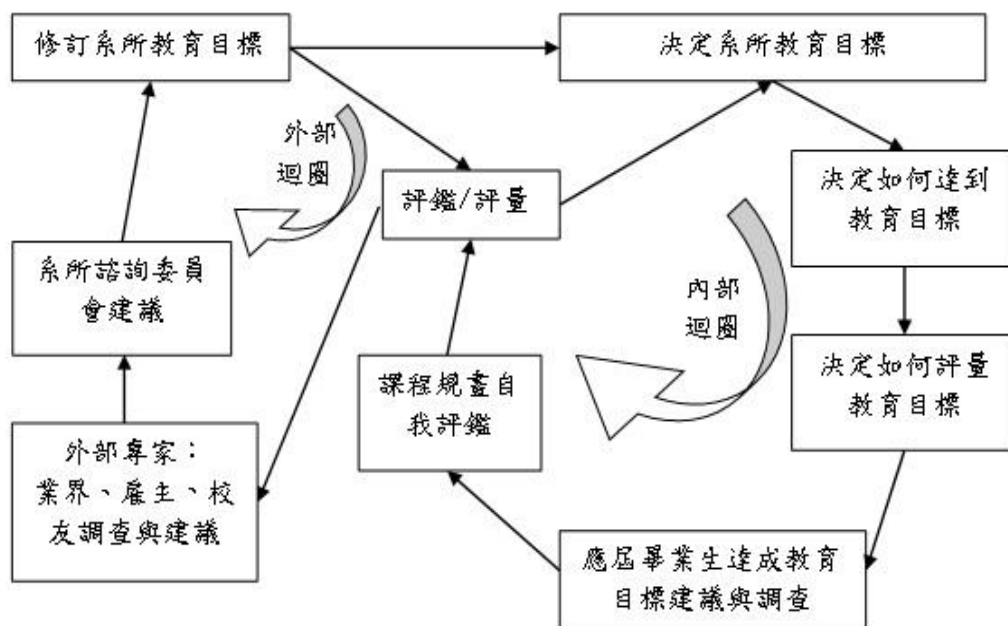


圖 1-1-3-1 教育目標訂定與達成之評估方式流程圖

2. 對於本系自我定位、教育目標、辦學特色及實施策略之檢視機制，是透過系務會議、系課程委員會、系教評會等內部 PDCA 機制來進行，並採 SWOT 分析策略擬定本系發展計畫。其運作辦法如下：

- (1) 本系系務會議由全體專任教師參與，並邀師資培育中心主任列席，針對本系應興應革相關事項，集思廣益，凝聚共識，做成決議據以執行。
- (2) 本系教師評審委員會係根據「中國文化大學教育學系教師評審委員會設置辦法」組成，針對本系教師之聘任、聘期、停聘、解聘及升等各項事宜進行評審；每次會議均將前次會議決議事項執行情形進行報告，徵詢意見，無異議後列入正式紀錄。
- (3) 本系課程委員會之組成，係根據本系「課程委員會組織規程」，由專任教師、學生代表、系友代表、業界代表和專家學者組成，辦理課程規劃與調整相關事宜。

(二)
特色

本系自我定位、教育目標、發展計畫或策略之訂定，能綜合考量學生發展與現況、社會需求、產業及領域發展趨勢、校院系所發展方向、辦學傳統或特色、師資條件、畢業生表現及其雇主回饋意見、各類評鑑或回饋建議等資訊，並能適時檢討回饋調整。

(三) 總結	本系自我定位、教育目標、辦學特色及實施策略之檢視機制，透過系務會議、系課程委員會、系教評會等內部 PDCA 機制進行，並採 SWOT 分析策略擬定本系發展計畫。
-----------	--

1-1-4系所協助師生及互動關係人瞭解教育目標及發展方向之作法	
(一) 現況描述	<p>為協助本系師生及互動關係人充份瞭解本系之教育目標及發展方向，本系宣傳機制的實施對象包含學生、教師及互動關係人，並對本系師生及互動關係人，進行課程規劃與生涯發展瞭解程度的調查。其具體作法如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本系有關教育目標及發展方向的宣傳機制，在學生入學之前，透過本系全球資訊網站的招生資訊、大學入學考試中心的科系簡介、推甄及指定科目考試簡章，進行書面的介紹。 2. 在學生甄選入學資料中，要求考生說明入學動機及對本系的瞭解，且在面試進行時，詢問考生相關問題。 3. 在新生錄取後，則利用新生暨家長座談會、新生大學入門活動(新生訓練)，向學生及家長進行宣導。透過 ppt 簡報資料、口頭說明或書面簡介，進行本系教育目標、課程架構、發展進路之宣導，促使學生及家長均能有較深刻認識與瞭解。 4. 本系任課教師在教學大綱中，納入該課程所要培養的核心能力，進行介紹。任課教師以本系「核心能力指標與檢核機制及標準對應關聯檢核表」，選定成績評量方式，明定於教學大綱之中。 5. 本系將教育目標、課程架構製成海報揭示圖，懸掛系辦公室明顯位置，並張貼於布告欄，供師生時時瀏覽，使其熟悉進而身體力行，促其實現。 6. 本系平日透過班會或導師時間、系學會活動、學長姐家族制、教學過程或專任教師輔導時間，適時隨機宣導，藉以提醒並強化學生對本系教育目標的認知。 7. 本系製作學生手冊，內容包含教育目標、課程架構、學習地圖、現有師資、獎補助學金、修業規定、畢業進路等相關資料，建置於系網，方便學生隨時查閱。 8. 本校學生專區內整合「課程地圖、就業職能診斷平台、生涯歷程檔案管理及導生輔導回饋表」為四合 e 平台，配合課業輔導系統及數位學習平台，構成自主學習網絡，讓學生按照自己的專長透過學生歷程檔案及文化大學部落格，學習經營擴展社群網路資訊能力，擴大自我學習社群，提昇就業

	<p>競爭力。</p> <p>9. 本系專兼任授課教師引導學生充分瞭解學科之教學目標與內容之具體作法：除於開學正式上課的第一節課，講解說明課程目標、課程內容、授課方式、課程要求、評量方式、教學進度、教材資料等，讓學生對修習該課程有初步的了解與比較清楚的概念之外，於日後授課過程中，更能隨機教學、旁徵博引、或利用資訊科技、編製 powerpoint、設計服務學習、實作練習等方式，分享與傳授實務經驗，增加學生學習興趣，幫助學生確實把握該學科之學習目標與內容。</p>
(二) 特色	<p>本系已建立教育目標與發展方向的多元宣導機制，能清楚的向師生及互動關係人說明定位、教育目標及發展方向，讓師生及互動關係人充分瞭解，以發展適當之教學與學習活動。</p>
(三) 總結	<p>為協助本系師生及互動關係人充份瞭解本系之教育目標及發展方向，本系建立多元宣導機制，實施對象包含學生、教師及互動關係人，透過全球資訊網站、ppt 簡報資料、口頭說明或書面簡介、海報揭示圖、印製學生手冊、FB 等具體作法，促使其能有較深刻認識與瞭解；並對本系師生及互動關係人，進行課程規劃與生涯發展瞭解程度的調查。</p>

1-2 系所課程規劃與開設

1-2-1 系所能依教育目標訂定學生核心能力，並說明其關聯性。

(一) 現況描述	<p>1. 核心能力是指本系對於學生所需具備專業能力的規劃，本系學生核心能力之定立，是盱衡世界潮流與社會趨勢，並參考現今市場人才需求，匯集各方意見而訂定，包含：(1)教學專業發展能力、(2)學術研究基礎能力、(3)文教行政管理能力、(4)語文溝通表達能力及(五)教學科技應用能力等五項。</p> <p>2. 校院系教育目標、核心能力與課程架構具有對應關係，依據校、院、系三個層級的核心能力，規劃校必修、院必修及系必修、選修等課程，成為本系課程架構。</p> <p>3. 本系以校、院之目標為基礎，擬定教育目標與核心能力，透過校通識課程、院必修及系必修選修等課程來實踐。教師利用全方位學習輔導平台主動掌握學生學習成效，協助落實學生預警制度、選課諮詢、生涯規劃、導生經營、諮商轉介等，提供諮詢時段(office hour)，學生以主動或被動預約方式進行學習諮詢，使全體學生均可接受全程之學習關懷，完成</p>
-------------	--

	核心能力的培養。
(二) 特色	本系已依據校、院、系之教育目標訂定學生核心能力，校院系教育目標、核心能力與課程架構具有對應關係，並能據以發展規劃系必、選修課程，成為本系課程架構。
(三) 總結	本系以本校、院、系之目標為基礎，盱衡世界潮流與社會趨勢，並參考現今市場人才需求，匯集各方意見而訂定核心能力，包含：(1)教學專業發展能力、(2)學術研究基礎能力、(3)文教行政管理能力、(4)語文溝通表達能力及(五)教學科技應用能力等五項。 校院系教育目標、核心能力與課程架構具有對應關係，並據以發展規劃必、選修課程，成為本系課程架構，透過必修及選修課程達成核心能力之培育。

1-2-2系所能依核心能力規劃整體課程架構，並開設相關課程及辦理教學活動。

(一) 現況 描述	<p>1. 為確保學生學習成效，本系以教育部對全國教育之期許為方向，以本校校務及院整體發展的教育效標為基礎，綜觀台灣相關教育系教育方針，擬定與其它教育系在教育目標上有所區隔之教學特色，發展培育師資生與非師資生之教育目標、核心能力與課程設計，致力培養學生畢業時應具備之專業能力。</p> <p>2. 本系規劃課程架構之理念係根據本系宗旨、教育目標、教育理念與發展特色，逐漸規劃設計而成，課程內容涵蓋理論與實務。本系課程架構係以大學共同課程與專業基礎課程為基礎，其上則為專業核心課程(包含輔系與雙主修的專業課程)，最後融合專業應用課程(包含校內外實習與產業實務學習等實務課程)構成，融合理論與實務，期能透過課程實施達成教育目標，培養學生核心能力。</p> <p>3. 總體課程架構具學習邏輯，由基礎到專業、必修到選修，各年級課程學習重點與分配、學分數之訂定、跨系院校選修之規定、課程之安排等，均能清楚說明其設計考量。</p> <p>4. 本系課程地圖的目的，在檢視本系核心課程之間的邏輯關係，希望透過不同年級、學期課程之間的學習先後順序。對學生學習而言，課程地圖提供選修課程選課順序的建議，對師長開課而言，課程地圖可做為檢視各學期開設課程邏輯性、順序性及完整性的檢核機制。</p> <p>本校課程地圖查詢系統網址：http://learningmap.pccu.edu.tw/</p>
-----------------	--



圖 1-2-2-1 中國文化大學教育學系課程地圖系統

(二)
特色

本系教育目標與學生核心能力，規劃清楚合理，總體課程架構具學習邏輯，由基礎到專業、必修到選修，各年級課程學習重點與分配、學分數之訂定、跨系院校選修之規定、課程之安排等，均能清楚說明其設計考量，並有明確合理的課程修訂與檢討改善機制，以引導課程的發展與創新。

(三)
總結

本系總體課程架構具學習邏輯，由基礎到專業、必修到選修，各年級課程學習重點與分配、學分數之訂定、跨系院校選修之規定、課程之安排等，均能清楚說明其設計考量。以大學共同課程與專業基礎課程為基礎，其上則為專業核心課程(包含輔系與雙主修的專業課程)，最後融合專業應用課程(包含校內外實習與產業實務學習等實務課程)構成，將本系之核心能落實於本系課程地圖及課程架構之中，課程內容涵蓋理論與實務，以確保學生學習成效。

1-2-3系所具明確合理的課程修訂與檢討改善機制。

(一) 現況描述

1. 本系課程修訂與檢討改善機制，首先藉由任課教師填寫「課程大綱」檔案，蒐集任課教師對系所教育目標、核心能力以及專業知識領域的修改建議，檢視個別課程與教育目標、核心能力、專業知識領域之間的關聯程度是否合理，並檢討本系的課程規劃是否達到本系的核心能力指標，以為本系未來課程架構調整之回饋機制。
2. 本系依課程委員會組織規程每學期召開課程委員會議，於會議中以學習者之學習成效為核心，以多元關係人（學生代表、系友代表、業界代表、專家學者）意見作為回饋機制，強調「計畫、執行、檢核及行動」等四個向度。
 - (1) 計畫面：根據本系教育目標訂定學生應具備之核心能力，並轉化成具系統性與系統化之課程規劃與設計。
 - (2) 執行面：根據本系訂定之核心能力及其對應之課程設計，在「教師教學與學習評量」與「學生輔導與學習資源」之實際作為。在教學成效回饋機制上，教師對學生之回饋，是在期中考前教師會對學習困難學生，提出預警，並進行輔導。而學生對教師之回饋，則分別於學期中、學期末二次由學生上網填寫教學意見調查，經由此機制，本系授課教師得以根據學生對課程的意見回饋，檢討修正課程的實施方式，作為提升教學品質與效果的重要參照。
 - (3) 檢核面：課程之改進需依據規劃檢核機制流圖執行，以內外雙迴圈方式，檢視本系教育目標符合國家社會產業發展，本系特色及定位符合家長、校友期望、業界需求或學生個人發展需求之情形。執行成效並須整合上述各方建議與意見，在系課程委員會進行討論與檢核，並作成紀錄。
 - (4) 行動面：在整體運作過程中，檢核學生學習成效後發現之問題，如何進行品質改善與改善之成效，以及針對第一週期系所評鑑結果的持續性品質改善之作法與成果。關係人回饋機制，則包括在校生、畢業生、雇主等對於所需知能與專業教育之意見回饋。
3. 本系課程修訂與檢討改善機制具體運作情形如下：
 - (1) 本系利用班會、導生午餐約會、幹部會議、轉學生座談會、僑生午餐約會等方式適時蒐集學生回饋意見，透過課程發展委員會或系務會議，定期檢討課程規劃與實施情形，適時修正課程結構與教學重點，提供學生選修輔系或雙主修的參照。

	<p>(2)本系除透過導師時間、office hour、e-mail、班級座談會等途徑蒐集學生對課程規劃與實施的意見反應外，亦適時於課程委員會或系務會議中，聽取學生代表、系友代表有關課程開設之建議，檢討修正課程規劃與實施，俾使課程規劃能符合本系宗旨與目標，課程實施亦能達成本系的教育目標。</p> <p>(3)本校對畢業生發送畢業生流向調查問卷，其中包含請畢業生依據其大學四年求學經驗及職場上實際應用之關連性，提供本系開設課程、師資、教學、設備等相關方面的建議，作為調整課程、改善教學、充實設備之參考。</p> <p>(4)本系課程委員會配合外部環境的變遷與師資就業市場的變化，逐年檢討各相關課程授課重點，定期調整課程內容，並將本系課程架構融入生涯規劃導向概念，以符合學生核心能力培養，滿足市場需求和社會發展。例如配合社會發展趨勢為調教育目標，增開知識管理與組織變革、溝通與談判、多元智能與創意教學、文教事業與創意經營等課程等課程，提供學生職涯發展的修課選項。</p>
(二) 特色	<p>本系課程規劃設計確已依據核心能力建構課程發展與回饋機制，強調計畫、執行、檢核及行動等四個向度，彰顯以學習者之學習成效為核心與以多元關係人（學生、畢業生、雇主等）意見作為回饋機制的特色。</p>
(三) 總結	<p>本系課程修訂與檢討，依據多方回饋檢視課程規劃與教育目標、核心能力、專業知識領域之間的關聯程度的合理性，並檢討本系的課程規劃是否達到本系的核心能力指標，完成建構本系課程架構調整之靈活回饋機制。</p>

1-2-4系所能與產官學界建立合作關係，並規劃相關教學活動。

(一) 現況描述	<p>服務社會是大學的重要功能之一，將理論研究與實務予以融合是本系在課程設計與教師教學所強調者，因此於本系任教之教師多有豐富之專業研究與表現，對學生之傳道、授業、解惑頗有助益。本系依據教育目標，適度與產官學界建立合作關係，且於課程規劃與開設上能具體執行，重視在地城鄉、社會之產業及文化發展，擴展學生學習視野與協助生涯發展。</p> <p>1. 本系教師不但勤於教學，也持續參與國內學術性活動。教師參與這些活動所擔任的角色包含：承辦單位主管或同僚、主持人、引言人、發表論文或參與討論等。這些學術性活動有本系為主辦或承辦單位者、教師主動參加者、接受邀請者等不同的性質。本系教師所參與的國內學術性活</p>
----------	--

	<p>動有學校相關系所辦理，或全國教育學會、中華民國師範教育學會、中華民國比較教育學會、中國視聽教育學會、中國工業職業教育學會及臺灣教育社會學會、臺灣教育哲學學會等聯合及個別舉辦的學術研討會。</p> <p>2. 本系教師除出席國內相關學術研討會之外，尚擔任民間學術團體秘書長、理事、學術性刊物總編輯、或義務審稿教授等職務，積極投入國內學術活動。</p> <p>3. 本系教師經常接受學校及社教機構，邀請發表、演講等學術研討活動，提供社會服務，成果相當豐碩。</p> <p>4. 本系教師參加國際學術活動方面，則僅參與在國內舉辦之國際學術演講會或國際學術研討會等。</p> <p>5. 本系辦理國內與國際學術活動時，學生均自願擔任服務工作，服務與學習同步進行。</p> <p>6. 本系師生學術專業成長與發展的專精化與國際化是本系持續發展及強調的重點，因此，首先將先進行大陸、港、澳等地的學術交流活動，邀請大陸教育專業團體或人士來系訪問，或安排師生至大陸參訪交流。</p> <p>7. 本系將「服務學習/公益服務時數 100 小時」訂為畢業門檻之一，期使學生能透過校內外各項公益服務學習活動，印證所學，將理論與實務相結合；透過學習護照的認證，促使學生參與學術性活動，提升學術研究興趣與激勵進一步深造的動機。本系鼓勵學生參與服務學習，例如：系學會利用假日辦理服務學習；本系亦有學生參與學務處舉辦的國外服務學習活動；本系教師亦將專業課程融入服務學習，帶領學生到台北市國高中等校進行服務學習，成效良好。</p>
(二) 特色	<p>本系教師提供校內外社會服務，成果豐碩，同時本系將服務時數列為畢業門檻，有效鼓勵學生透過校內外各項公益服務學習活動印證所學，透過學習護照的認證，融合理論與實務，能有效提升學術研究興趣與激勵進一步深造的動機。</p>
(三) 總結	<p>本系教師提供校內外社會服務，成果豐碩，同時本系將服務時數列為畢業門檻，有效鼓勵學生透過校內外各項公益服務學習活動印證所學，透過學習護照的認證，融合理論與實務，能有效提升學術研究興趣與激勵進一步深造的動機。</p>

1-3 系所經營與行政支援

1-3-1 系所具備合宜之行政管理機制與辦法

(一) 現況描述

1. 本系已建立並落實行政決策組織與運作，並進行適當之資源投入與配置，透過適當有效的管理機制與作法，確保系所務經營品質。本系亦定期或不定期檢視修正定位、教育目標及課程規劃，並據以修正本系發展計畫。
2. 本系編制有系主任 1 名及校聘組員 1 名，負責統籌相關之教學支援、行政管理與學生事務等業務，並配置課程教學助理(TA)若干名，以輔導並解決課業落後學生之學業問題。
3. 茲將本系行政管理機制運作與定期自我改善機制之落實情形說明如下：
 - (1) 學生學習回饋(學校)：本校教學系統每學期均對每一科目進行教師教學評量，以提供意見改善教學，本系各課程近 3 年教學評量結果如[附件 1-3-1-1]。此外，本校教學系統自 100 學年起新增課程即時回饋功能，學生在學習過程如果有任何意見或問題，均可以即時向授課教師反映。
 - (2) 系課程委員會：本系課程委員會之組成，係根據本系「課程委員會設置辦法」，由專任教師與合聘教師、學生代表、系友代表、業界代表和學者專家組成，辦理課程規劃與調整相關事宜。本系近三年系課程委員會議紀錄如[附件 1-3-1-2]。
 - (3) 各年級班會：本系學生每學期召開若干次班會，學生對於生活與學習等各方面若有任何意見或問題，可以反映。本系近三年各班班會紀錄如[附件 1-3-1-3]。
 - (4) 系務會議及學生學習委員會會議：本系系務會議由全體專任教師參與，針對本系應興應革相關事項，集思廣益，凝聚共識，做成決議據以執行。本系每學期視需要召開多次系務會議，教師對於系務有任何建議或問題均可提出討論，隨時改善。此外，本系亦設有學生學習委員會，視需要隨系務會議同時召開，針對學生學習事務及改善進行討論。本系近三年系務會議紀錄如[附件 1-3-1-4]。
 - (5) 教師評審委員會：本系教師評審委員會之組成，係根據「中國文化大學教育學系教師評審委員會設置辦法」，由專任教師 7-9 人組成，針對本系教師之聘任、聘期、停聘、解聘及升等事宜進行評審；每次會議均會將前次會議決議事項執行情形進行報告，徵詢意見，無異議後列入正式紀錄。教師評審委員會議紀錄如[附件 1-3-5]。

(二) 特色	<p>1. 本系能建立及落實行政決策組織與運作，並進行適當之資源投入與配置，亦能透過適當有效的管理機制與作法，確保系務經營品質。</p> <p>2. 本系能定期或不定期檢視修正定位、教育目標及課程規劃，並據以修正本系發展計畫。</p>
(三) 總結	<p>本系已建立及落實行政決策組織與運作，專任教師參與行政管理運作，眾志成城，團隊合作無間，同時亦定期或不定期檢視修正定位、教育目標及課程規劃，並據以修正本系發展計畫。各種委員會運作良好。</p>

1-3-2系所具備合宜之行政支援(含行政資源、人員、空間、設施/備、經費等)

(一) 現 況 描 述	<p>教育學院各系所於 94 年 9 月遷至新建之大孝館，本系辦公室、專業教室及教師研究室自遷入後，整體教師研究室空間已改善，教學資源充足，周邊資源新穎及豐富，更能激勵學生主動學習的意願。本系 7 位專任教師，1 位兼教育學院院長，於院長室(602 院長室)，1 位兼本系系主任，於系辦公室(605 室)，5 位於七樓各自的獨立研究室，每位專任教師皆配有專用個人電腦與桌椅、防潮箱及書櫃，對進行研究、教學或輔導學生，均有施展專業長才的空間。</p> <p>本系透過適當與有效的領導及管理制度，整合校/院/系之資源，規劃本系廣續發展所需的行政支援與經費。本系各項行政支援說明如下：</p> <p>1. 優質師資：本系為單班編制，目前(1072)為專任教師 7 名，其中教授 1 名、副教授 3 名、助理教授 3 名。因應 106 學年度及 107 學年度第 1 學期 2 位教授退休及 1 位副教授離職，本系 107 學年度聘任 3 位助理教授補足 7 位專任教師，也期待年輕化教師為本系注入更多活力及新氣象。本系在延攬教師時，皆以有厚實理論基礎與實務經驗之優質師資為優先考量，任教科目大多與其學術研究領域相符。換言之，本系的專、兼任教師均有多年教學及研究經驗，其學術專長與實務經驗皆與本系教育目標、發展特色、課程教學與學生學習之需求相符合，可滿足學生的學習需求。</p> <p>2. 行政人力：本系編制有系主任 1 名及校聘組員 1 名，負責統籌相關之教學支援、行政管理與學生事務等業務。另每學期系辦公室依學務處核給之助學金經費，延請研究生協助本系學刊之發行，並由教學資源中心配置教學獎助生(課程 TA)若干名，以輔助任課教師教學事宜。</p> <p>3. 教學空間：</p> <p>(1)本系重視學生之學習資源的規劃與管理，致力於充實學生專用活動與</p>
-------------------------	---

學習空間，亦同時亦計畫性的逐年添購軟硬體設施，極具特色，本系設有大孝館六樓之 624 專業教室，其為多功能教材教具室。本系亦於教育學院專業教室中建置互動教學系統，搭配 IRS 即時回饋系統、互動電子白板等設備，有效改善教學型態，吸引學生主動參與學習，應用挑人、搶權、搶答、淘汰賽等有趣的互動 e 化策略，活化教學活動，讓學生隨時保持最高的學習興趣，藉以提升學生的學習成效。另本系自 98 學年度起設有大孝館四樓 417 電腦專業教室，可容納 30 人，規模雖小但符合師資生修習教學媒體與運用課程需求，近年陸續增購及更新設備，107 學年度以中程校務發展經費完成所有電腦主機及螢幕的更新，更能符應及滿足學生資訊科技學習的需求。

- (2) 本校每間教室均配置有資訊講桌與單槍投影機，教學設備充實完備。本系更增購硬碟數位攝影機及數位相機數台，讓學生於校外教學參觀、見習時能留下影片畫面等紀錄，作為討論優質教學方法與教學風格之具體資料。儀器設備規模，已足供教師教學研究及學生學習之用。

4. 圖書儀器：

- (1) 本系每年編列預算購置圖書及教學儀器設備，教育類圖書資料、期刊、視聽資料、光碟資料庫(含中、外文光碟資料庫)、線上資料庫等均相當豐富，本系師生亦可隨時向本系及圖書館提出新書推薦，以供教學與研究之用。
- (2) 本校圖書館位於曉峰紀念館，樓地板面積約 21,836 平方公尺，圖書館共分七層，空間規劃得宜，有完善動線規劃，並依資料類型分設專區，其中教育類圖書資料館藏豐富，包含紙本資料、視聽資料、期刊、光碟資料庫、線上資料庫等，是一座多元化、資訊化、現代化知識資源學習中心，提供教師與學生方便借閱圖書與研究需求，本系之學生均可依圖書館流通服務規則自由前往借閱，滿足學習之需求，學習情境佳。

5. 經費：

- (1) 本系經費，詳如表 1-3-2-1。

表 1-3-2-1 105-107 學年教育學系經費表 (單位：元)

項目	105 學年度	106 學年度	107 學年度
辦公費(年度預算)	60,000	60,000	60,000

評鑑專款	47,000	47,000	47,000
教學設備費(中程資本門)	795,000	726,000	950,000
學術活動費(中程經常門)	105,000	204,000	253,600
圖書經費	800,000	800,000	800,000
合計	1,807,000	1,837,000	2,110,600

(2) 工讀經費及獎助學金

本系依學務處生活輔導組核定之生活學習助學金及研究生助學金聘用本系學生及研究生工讀，105-107 學年度本系工讀金詳如表 1-3-2-2。

表 1-3-2-2 105-107 學年度教育學系工讀金統計表 (單位：元)

	105 學年度		106 學年度		107 學年度	
	1051	1052	1061	1062	1071	1072
大專弱勢生助學金	24,000		24,000		24,000	
研究生助學金	15,000	15,000	15,000	16,800	16,800	16,800
合計	54,000		55,800		57,600	

(3) 教學獎助生

本系依教學資源中心每學期核定之教學獎助金，請課程 TA 協助各科教師課程相關事宜。105-107 學年度教學獎助生核定清單如 [附件 1-3-2-4]。

(4) 各計畫案專案助理

本系教師申請科技部專案計畫、教育部補助計畫、政府委辦計畫或系辦申請教育部補助計畫等時，編有研究助理、工讀生名額，提供系內學生工讀與研究的實質機會。

(二) 特色

本系為確保設立宗旨與教育及發展目標之達成，能建構合宜之行政管理機制，善用行政資源、設施(備)及經費支持系所經營與發展，執行及檢討系務發展與系內各項經費與設施(備)分配、分享及整合之合理性，據以引導課程、教學、研究、服務及行政作為，提升教學品質。

(三) 總結

本系整合校院系資源，規劃本系廣續發展所需的行政支援與經費，在行政實際運作上，充分提供老師教學研究等所需資源，包括各項軟硬體設備，如圖書館電子資料庫、教學研究助理等，讓老師能在資源無匱乏的環境中，提高教學品質及研究能量。

1-3-3 系所落實各項行政管理及支援機制之作法

<p>(一) 現 況 描 述</p>	<p>本系各項行政管理機制均能確實有效運作，例如：行政規劃與運作、教評會、系（所）務會議辦理與運作等，都有明訂妥適辦法或要點等規章、並加以落實，以有效支持教學、研究、服務與輔導。</p> <p>本系圖書儀器、資訊科技、或專科教室設備，其數量與品質尚能符合學生學習之需求。本系相當重視學生之學習資源的規劃與管理，致力於充實學生專用活動與學習空間，亦同時亦計畫性的逐年添購軟硬體設施，並將各項資源介紹建置於教育系系網上，內容詳盡介紹系所人力、資源設備之配置。其具體作法如下：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教學設備均依教師提出之教學研究需要辦理購置，如：行動電腦教室所需之 30 台筆記型電腦、IRS 即時回饋系統等。各空間除固定排課之外的管理依據本系教室管理及借用辦法、或電腦教室管理及借用辦法。2. 各空間均由系辦公室專職人員搭配門禁系統管理，借期配合以罰則及離校手續把關，借用辦法執行情形大致良好。3. 上課期間使用情形如有損壞或不佳，亦可請系辦公室專職人員協助排除故障，或儘快向專業廠商報修。
<p>(二) 特 色</p>	<p>本系創系至今已具備運作合宜之行政管理機制，且行政資源、設施（備）及經費能支持系所經營與發展。</p>
<p>(三) 總 結</p>	<p>本系各項行政管理機制均能確實有效運作，並相當重視學生之學習資源的規劃與管理，除致力於充實學生專用活動與學習空間，亦同時計畫性的逐年添購軟硬體設施，並將圖書儀器、資訊科技、或專科教室設備等各項資源介紹建置於教育系系網上，方便師生查詢與使用。</p>

1-3-4 系所透過各種管道向互動關係人公布辦學相關資訊之作法

<p>(一) 現 況 描 述</p>	<p>本系為落實辦學資訊公開，增進教職員生、畢業校友及學生家長等互動關係人，對於本系辦學卓越表現之瞭解，本系提供辦學資訊公開之具體作法有下列四項：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 利用各種管道定期或不定期向互動關係人公布相關之系務資訊。<ol style="list-style-type: none">(1)開學前，舉辦新生暨家長座談會，縮短師生之間距離，讓老師與家長之間建立起良好的溝通管道。(2)課程委員會納入學生代表、校外人士及系友代表，蒐集意見作為系務經營改善之參考。
------------------------------------	---

	<p>2. 不定期辦理調查，掌握畢業生流向及雇主滿意度。</p> <p>3. 利用網路社群平台，建立與系友的聯絡網絡，提升系友服務效能。</p>
(二) 特色	本系與教職員生具有良好的互動與溝通，並能以各種管道定期或不定期向教師、學生、家長、社會等互動關係人公布辦學相關資訊，讓社會大眾瞭解本系努力辦學情形。
(三) 總結	本系為落實辦學資訊公開，增進教職員生、畢業校友及學生家長等互動關係人對於本系辦學卓越表現之瞭解，利用各種管道定期或不定期公布相關系務資訊，設置評鑑專區公告評鑑相關資料，另定期或不定期辦理畢業生流向調查，以FB平台加強與系友之聯絡，提升系友服務效能。

1-4 系所自我分析與持續改善

1-4-1 對前次系所評鑑結果之檢討及相關作法

(一) 現 況 描 述	<p>第二週期系所評鑑之核心在強調系所建立持續性品質改善之自我管制機制，能透過對利害關係人意見之蒐集與分析，做為修訂核心能力、改善課程規劃與設計、提升教師教學與評量、提供學生輔導與學習資源之依據，以提升自我改善能力，真正落實系所評鑑確保學生學習成效之精神。</p> <p>評鑑委員建議本系宜更積極運用多元輔導機制，確切落實宣導該系教育目標與核心能力，使學生能更清楚未來生涯規劃的目標與方向。本系對此結果之檢討及相關作法，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本系利用新生暨家長座談會、新生入門活動(新生訓練)，向學生及家長進行宣導，透過ppt簡報資料、口頭說明或書面簡介，進行本系教育目標、課程架構、發展進路之宣導，促使學生及家長均能有較深刻認識與瞭解，如[附件1-4-1-1]簡報資料。 2. 本系任課教師在教學大綱中，納入該課程所要培養的核心能力，進行介紹。任課教師以本系「核心能力指標與檢核機制及標準對應關聯檢核表」，選定成績評量方式，明定於教學大綱之中，並於開學第一堂課加強口頭說明，如[附件1-4-1-2]各科教學大綱。 3. 本系教育目標、課程架構於課程地圖中可隨時查詢，供師生時時瀏覽，使其熟悉進而身體力行之外，亦公告於教育系網頁中，如[附件1-4-1-3]教育系網頁資料。 4. 本系製作電子版學生手冊，刊登於教育系網頁，方便師生瀏覽下載，內容
-------------------------	---

	包含教育目標、課程架構、學習地圖、現有師資、獎補助學金、修業規定、畢業進路等相關資料，方便學生隨時查閱，如[附件1-4-1-4]學生手冊。
(二) 特色	本系具備完善之自我分析與檢討機制，並能落實自我改善策略與作法，持續進行回饋與改進。能藉由現況、強項與弱項、機會與威脅等層面之分析，做為教育目標、辦學策略、課程規劃與開設、招生、教師聘用等之參據。
(三) 總結	第二週期系所評鑑之核心在強調系所建立持續性品質改善之自我管制機制，本系能透過對互動關係人意見之蒐集與分析，做為修訂核心能力、改善課程規劃與設計、提升教師教學與評量、提供學生輔導與學習資源之依據，以提升自我改善能力，真正落實系所評鑑確保學生學習成效之精神。

1-4-2系所具備合宜自我分析與檢討機制

(一) 現況 描述	<p>在面臨國內外各項教育因素變遷，以及國家教育政策丕變、教育資源短絀等主客觀條件影響，本系採 SWOT 分析策略，檢視本系發展歷程的相關優勢和劣勢的地位與處境，外在環境因素有利於本系發展的契機與創造發展的機會，以及可能會遭遇到的威脅或限制等，並且檢視本系在配合國家教育政策、師資結構、市場趨勢，期盼能在本系辦學目標架構與自我評鑑改善機制下，持續建立更多優勢、掌握發展契機，並克服辦學所面臨的劣勢與有效因應各項威脅挑戰，進一步以新認知、新思維與實踐行動，開創本系發展遠景；藉以持續檢討修正本系教育目標，並經由系務會議決議通過，以求確實符合本系的自我定位。具體作法說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關注國際與社會趨勢，檢視本系在國內相關系所之間的定位，據以分析本系的競爭策略。 2. 針對師資生教育專業實務與非師資生職涯發展競爭的需求，分析本系學生需具備的核心能力，藉以制定教育目標，發展本系特色。 3. 進行校院系三層級的教學分工，規劃課程架構及建構學習地圖。 4. 重視教學成效，尊重學生個別差異，鼓勵教師精進教材教法，進行多元化評量考核，提升教與學之品質與績效。 5. 主動回饋檢討，靈活調整，藉以因應課程及策略，審視發展趨勢，鼓勵研究創新。
-----------------	---

(二) 特色	本系配合自我評鑑改善機制，採SWOT分析與PDCA模式改善機制，研擬發展計畫，能避免本位主義與成見。
(三) 總結	本系採 SWOT 分析策略，盱衡國內外各項教育因素變遷，以及國家教育政策丕變、教育資源短絀等主客觀條件影響，檢視本系發展歷程的相關優勢和劣勢的地位與處境，外在環境因素有利於本系發展的契機與創造發展的機會，以及可能會遭遇到的威脅或限制等，深入檢視與評估本系在配合國家教育政策、師資結構、市場趨勢、辦學目標架構與自我評鑑改善機制，以新認知、新思維與實踐行動，開創本系發展遠景；藉以持續檢討修正本系教育目標，並經由系務會議決議通過，以求確實符合本系的自我定位。

1-4-3系所能依據自我分析與檢討結果，擬定具體之改善作法與套措施。

(一) 現況描述	<p>少子化是世界趨勢，在臺灣尤為嚴重，造成中等學校師資需求逐年萎縮，威脅本系師資生的就業機率，增加本系畢業生生涯規劃的挑戰性。本系將靈活運用明確教育目標、具體核心能力、與多元課程設計的優勢，以迎接少子化趨勢下生員減縮的嚴酷挑戰，暢通本系學生生涯發展方向與進路，藉以平抑臺灣中等學校師資需求銳減對本系師資生出路的威脅，以及開拓非師資生的優勢能力。其具體策略如下：</p> <p>1. 運用優勢以迎接挑戰或平抑威脅</p> <p>(1)修訂本系必修科目表，增加文創產業、知識管理與組織變革及數位學習相關等必修課程，以提升學生多方面就業所需之專業能力。</p> <p>(2)調整課程，培養從事教職的學生多元教學技能，增加從事非教職學生的優勢能力，以加強學生的競爭力。</p> <p>(3)發展本系教學與研究特色，鼓勵學生校外參訪及職場實習，落實理論與實務相互印證，學用合一。</p> <p>2. 運用機會以突破劣勢或開創新局</p> <p>(1)與中等學校合作共同培育優質師資生，提升師資生實務經驗。</p> <p>(2)調整課程，開設文創產業、知識管理與組織變革及數位學習相關等課程。</p>
(二) 特色	本系能依自我分析結果，擬定具體合宜之發展計畫與改進作為，規劃合理完善所需之配套措施，如經費與人力安排、時程規劃、檢核機制等。並能善用內外部評鑑結果與建議之回饋，提出本系持續性發展策略或創新作為，以提供完善的學生學習與教師教學之環境。

(三) 總 結	本系運用明確教育目標、具體核心能力、與多元課程設計的優勢，以迎接少子化趨勢下生員減縮的嚴酷挑戰，暢通本系學生生涯發展方向與進路，加強師資生教學專業能力、開拓非師資生的優勢能力。
---------------	--

1-4-4系所能有效落實所擬定之自我改善作法與措施，持續進行回饋與改善

(一) 現 況 描 述	<p>第二週期系所評鑑之改善建議如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.宜更積極運用多元輔導機制，確切落實宣導該系教育目標與核心能力，使學生能更清楚未來生涯規劃的目標與方向。 2.宜與鄰近的中等學校或文教機構，建立策略聯盟關係，以提供學生實境教學與現場實習的機會，俾增強教學成效，培育紮實師資。 3.該系教育目標既重視全人素養學習、多元能力培養，宜鼓勵學生參與課外學習活動以提升學生學習效率，強化就業競爭力。未來宜建立輔導機制，鼓勵學生更積極多元參與課外學習活動。 4.宜鼓勵多數教師進行研究，發表論文，並爭取國科會研究計畫補助。 5.宜在課程規劃及學習輔導上強化教師甄試實務的輔導協助，並加強不同就業考量學生的職涯輔導及課程規劃。在修課建議上除依年級分別提出外，亦可考量依不同的就業導向提供建議。 <p>自我改善作法與措施如下：</p> <p>本系針對第二週期系所評鑑之改善建議，擬定本系品質改善計畫，包括教學向度上的教學精進策略聯盟與落實學生自我學習機制，以及研究上與服務上的各項內容，尤其發展計畫更是本系未來走向的主軸。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.就教學而言：秉持因材施教原則，依據學生素質持續精進及教育專業不斷提升的發展前景，制定教育目標、核心能力、課程架構、課程地圖及核心能力指標與課程雙向檢核機制及教學評量，期望培養學生的現代公民基本素養及專業核心能力，不斷提昇教學品質。具體策略： <ol style="list-style-type: none"> (1)建立教學精進策略聯盟 <ol style="list-style-type: none"> a.本系與台北市、新北市國高中合作，共同培育優質師資生，提升師資生實務專業能力。 b.加強學生核心能力與多元能力的培養，隨時修正課程結構與教學重點，結合他系課程，規劃發展各種組合，以培養學生多元能力。 (2)落實學生自我學習機制 <ol style="list-style-type: none"> a.由本系師生共同參與，透過自我評鑑的機制，鼓勵學生自我改善學習的態度、方法與成效。
-------------------------	---

	<p>b.兼顧形成性與總結性評量之精神，使學生具有自我學習、獨立思考、篤行踏實、研究創新及整合理論與實務能力的特質。</p> <p>2.就研究而言：本系延聘學有專精之學者蒞系任教，在本校嚴謹的教師升等辦法、評鑑辦法及研究獎勵辦法之下，督促鼓勵研究的質量並重，增進研究成果，進而提昇本系的專業地位。</p> <p>3.就服務而言：支持教師積極參與系院校各項教學、輔導、行政服務之外，也鼓勵教師為國內外學術機構、期刊、研討會、各項考試、各級學校、專業學會與協會、國內外企業，提供專業服務，以促進產學合作，提昇本系與實務界的連結。</p>
(二) 特色	本系具備完善之自我分析與檢討機制，並能落實自我改善策略與作法，持續進行回饋與改進，對於無法立即改善之處也能確實面對，以降低對系所經營之不利影響。
(三) 總結	本系具備完善之自我分析與檢討機制，並能落實自我改善策略與作法，持續進行回饋與改進，對於無法立即改善之處也能確實面對，以降低對系所經營之不利影響。

※「項目一：系所經營、發展及改善」之特色

- 一、本系為國內第一所私立大學設立之教育系，設系宗旨及目標與校務發展計劃契合，能因應社會變遷微調教育目標，自我定位與教育目標相當清晰明確、可行，進而依據自我定位與教育目標，擬定發展計畫或策略，並能適時檢討回饋調整。
- 二、本系已建立教育目標與發展方向的多元宣導機制，能清楚的向師生及互動關係人說明定位、教育目標及發展方向，同時依據校、院、系之教育目標訂定學生核心能力，校院系教育目標、核心能力與課程架構具有對應關係，並據以規劃系必、選修課程。
- 三、本系教育目標與學生核心能力，規劃清楚合理，總體課程架構具學習邏輯，由基礎到專業、必修到選修，各年級課程學習重點與分配、學分數之訂定、跨系院校選修之規定、課程之安排等，均能清楚說明其設計考量，並有明確合理的課程修訂與檢討改善機制。
- 四、本系教師提供校內外社會服務，成果豐碩。
- 五、本系能建立及落實行政決策組織與運作，並進行適當之資源投入與配置，亦能透過適當有效的管理機制與作法，確保系務經營品質，同時善用行政資源、設施(備)及經費支持系所經營與發展。

- 六、本系具備完善之自我分析與檢討機制，並能落實自我改善策略與作法，持續進行回饋與改進。能藉由現況、強項與弱項、機會與威脅等層面之分析，做為教育目標、辦學策略、課程規劃與開設、招生、教師聘用等之參據。
- 七、本系能依自我分析結果，擬定具體合宜之發展計畫與改進作為，規劃合理完善所需之配套措施。

※「項目一：系所經營、發展及改善」之總結

- 一、本系自我定位、教育目標、辦學特色及實施策略之檢視機制，透過系務會議、系課程委員會、系教評會等內部 PDCA 機制進行，並採 SWOT 分析策略擬定本系發展計畫。
- 二、本系建立多元宣導機制，實施對象包含學生、教師及互動關係人，透過全球資訊網站、ppt 簡報資料、口頭說明或書面簡介、海報揭示圖、印製學生手冊、善用 FB 等社群平台等具體作法，使其能有較深刻認識與瞭解。
- 三、本系以共同課程與專業基礎課程為基礎，其上則為專業核心課程(包含輔系與雙主修的專業課程)，再融合專業應用課程(包含校內外實習與產業實務學習等)。
- 四、本系課程修訂與檢討，依據多方回饋檢視課程規劃與教育目標、核心能力、專業知識領域之間的關聯程度的合理性，並檢討本系的課程規劃是否達到本系的核心能力指標。
- 五、本系整合校院系資源，規劃本系廣續發展所需的行政支援與經費，在行政實際運作上，充分提供老師教學研究等所需資源。
- 六、本系各項行政管理機制均能確實有效運作，並相當重視學生之學習資源的規劃與管理，除致力於充實學生專用活動與學習空間，亦同時計畫性的逐年添購軟硬體設施。
- 七、第二週期系所評鑑之核心在強調系所建立持續性品質改善之自我管制機制，本系能透過對互動關係人意見之蒐集與分析，做為修訂核心能力、改善課程規劃與設計、提升教師教學與評量、提供學生輔導與學習資源之依據，以提升自我改善能力，真正落實系所評鑑確保學生學習成效之精神。

項目二、教師與教學

2-1 教師遴聘、組成及其與教育目標、課程與學生學習需求之關係

2-1-1 系所能訂定合宜之專、兼任教師遴選與聘用辦法與程序	
(一) 現況描述	1. 本系目前(107-2)有專任教師 7 名(教授 1 名、副教授 3 名、助理教授 3 名，均具有博士學位)，另有兼任教師 1 名。 2. 教師遴選與聘用皆依據本校「新聘專兼教師作業流程」辦理，明訂聘任教師的需求條件並公告周知。 3. 新聘專任教師續聘，以及教師評鑑等，均依據本校及本系「新聘教師續聘評量要點」、本校「教師評鑑辦法」及「教師評鑑辦法施行細則」之規定辦理。
(二) 特色	本系教師遴選、聘用、續聘與評鑑，均有清楚合理之規範並確實執行。
(三) 總結	本系依據本校訂定的相關辦法與措施，具有合宜之專、兼任教師遴選與聘用辦法與程序。

2-1-2 系所具合理之專、兼任師資結構與質量																																																
(一) 現況描述	1. 本系目前(107-2)有專任教師 7 名(教授 1 名、副教授 3 名、助理教授 3 名，均具有博士學位)，另有兼任教師 1 名。 2. 本系現有的專、兼任教師學養俱優，學術專長涵蓋教育哲史、教育社會學、教育心理學、教育政策與行政、組織領導、課程與教學、輔導與諮商、教育科技、數位學習、國際比較教育、教育實習等，師資結構和師資素質均佳。																																															
(二) 特色	1. 本系專任教師結構完整，各職級師資比例均衡，且有師資年輕化之趨勢。教育學系近三年專任教師人數職級情形如表 2-1-2。 表 2-1-2-1 教育學系 105-107 學年度專任教師人數、職級異動情形 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2" rowspan="2">學年度</th> <th colspan="2">105</th> <th colspan="2">106</th> <th colspan="2">107(上)</th> <th colspan="2">107(下)</th> </tr> <tr> <th>人數</th> <th>百分比</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">(一) 人數</td> <td>專任</td> <td>7</td> <td></td> <td>7</td> <td></td> <td>6</td> <td></td> <td>7</td> <td></td> </tr> <tr> <td>教授</td> <td>3</td> <td>42.86</td> <td>3</td> <td>42.86</td> <td>2</td> <td>33.33</td> <td>1</td> <td>14.28</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">(二) 職級</td> <td>副教授</td> <td>4</td> <td>57.14</td> <td>4</td> <td>57.14</td> <td>3</td> <td>50</td> <td>3</td> <td>42.86</td> </tr> </tbody> </table>	學年度		105		106		107(上)		107(下)		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	(一) 人數	專任	7		7		6		7		教授	3	42.86	3	42.86	2	33.33	1	14.28	(二) 職級	副教授	4	57.14	4	57.14	3	50	3	42.86
學年度				105		106		107(上)		107(下)																																						
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比																																							
(一) 人數	專任	7		7		6		7																																								
	教授	3	42.86	3	42.86	2	33.33	1	14.28																																							
(二) 職級	副教授	4	57.14	4	57.14	3	50	3	42.86																																							

(三) 學歷	助理教授	0	0	0	0	1	16.67	3	42.86
	講師	0	0	0	0	0	0	0	0
	博士	7	100	7	100	6	100	7	100
	碩士	0	0	0	0	0	0	0	0
	學士	0	0	0	0	0	0	0	0

2. 本系專任教師與師資培育中心教師，基於師範一家傳統精神，共享資源，參與本系行政管理運作機制，集思廣益，和諧論事，運作良好。

(三) 總結
本系具合理之專、兼任師資結構與質量。專任教師與師資培育中心教師，共享資源、和諧論事，運作良好。

2-1-3 師資專長符合系所自我定位、教育目標及辦學特色

本系現有專、兼任教師學術專長涵蓋教育哲史、教育社會學、教育心理學、教育政策與行政、組織領導、課程與教學、輔導與諮商、教育科技、數位學習、國際比較教育、教育實習等，聘任之專、兼任教師結構與組成，均考量並對應到本系教育目標、課程開設需求、師資專長配置狀況、所屬學門學術領域或產業未來發展趨勢、學生人數、學生背景與需求等因素，尤其是師資專長背景與經驗，需能滿足系所發展需求。

表 2-1-3-1 教育學系 107 學年度專任教師學術專長及任教科目一覽表

(一)
現況描述

姓名	發聘	最高學歷	學術專長	任教科目
張建成 教授	教育系專任兼教育學院院長	國立臺灣師範大學教育研究所博士	教育社會學、社會結構與教育、社會階層	教育概論、教育社會學、多元文化教育
陳寶山 教授	教育系專任兼教育系主任，1072 退休轉兼任	國立臺灣師範大學教育研究所博士	教育行政、教育政策、教育評鑑、學校經營、教學視導、師資培育	文創產業概論、創新科技教學應用、品格典範導讀、童軍教育原理
郭妙雪 副教授	教育系專任	美國密西根大學教育研究所博士	人際關係、心理衛生、心理學	普通心理學、心理衛生、發展心理學、青少心理學、教育心理學、人格心理學、家庭發展
游振鵬 副教授	教育系專任，1072	國立臺灣師範大學教育研究所博士	教育哲學、教育行政、課程與教學	德育原理、性別教育、適性教學與輔導、教育哲學、哲學概論、教育行

		起兼教育系主任			政、綜合活動學習領域教學與評量
	陳信助 副教授	教育系專任兼華語所所長	美國紐約聖翰大學教育研究所博士	課程與教學、發展與學習特性、電腦輔助教學	教學媒體與運用、教育研究法、教育測驗及評量
	侯雅雯 助理教授	教育系專案教師	(雙聯學位) 美國匹茲堡大學行政與政策研究所哲學博士(高等教育管理組)及國立中正大學教育學研究所博士	教育行政、比較教育、教育與人力發展	中國教育史、多元智能與創意教學、比較教育、國際教育趨勢、西洋教育史、中等教育、教育議題專題、生涯輔導、輔導活動教材教法、輔導活動教學實習
	羅逸平 助理教授	教育系專案教師(1072起聘)	澳大利亞格里菲斯大學國際貿易與亞洲研究學系博士(國立臺東大學教育學研究所博士班)	社會變遷與教育、公民教育、親職教育及家庭教育	多元文化教育、性別平等教育、教育與創新、性別與教育
	林于仙 助理教授	教育系專案教師(1072起聘)	英國艾斯特大學教育研究所博士	教育學理論、課程與教學	數位學習教學策略、知識管理與組織變革、職業教育與訓練、品格典範導讀

(二) 特色

1. 本系現有教師之遴聘，皆以有厚實理論基礎與實務經驗延攬教師，任教科目大多與其學術研究領域相符。
2. 本系聘任的專、兼任教師均有多年教學及研究經驗，其學術專長與實務經驗皆必須對應本系教育目標、發展特色、課程教學與學生學習之需求相符合，亦需滿足學生的學習需求。
3. 本系教師皆樂於傳承專業與專長、分享其豐富的教學與研究經驗，尤其是資深優良教師「大手攜小手」地引領資淺或新進教師，形成教學與研究之夥伴關係。因此，本系教師皆能運用各種有效的教學策略與教學方法，旁徵博引地引導學生主動學習，對提升教學品質，頗有成效，並彰顯本系辦學特色。

(三) 總結

本系師資專長符合系所自我定位、教育目標及辦學特色。

2-1-4 專、兼任教師教學負擔與授課時數合理

本系專任教師教學負擔與授課時數合理，且能根據專長授課，專任教師授課時數彙整表如表 2-1-4-1。

表 2-1-4-1 教育學系 105-107 學年度專任教師授課時數彙整表

姓名	職級	學年度	系所(含通識) 授課時數	校外兼課 時數	總計
張建成	教授 (兼院長)	105	10	0	10
		106	10	0	10
		107	10	0	10
陳寶山	教授 (兼系主任)	105	12	0	12
		106	12	0	12
		107-1	8	0	8
高強華	教授	105	16	0	16
陳竑濬	教授	106	16	2	18
郭妙雪	副教授	105	18	0	18
		106	18	0	18
		107	20	0	20
游振鵬	副教授	105	18	0	18
		106	16	0	16
		107	18	4	22
陳信助	副教授(107 兼遠距教學 中心主任)	105	20	0	20
		106	20	0	20
		107	8	0	8
黃柏叡	副教授	105-1	7	0	7
		106	14	0	14
侯雅雯	助理教授	107	18	0	18
羅逸平	助理教授	107-2	10	0	10
林子仙	助理教授	107-2	8	2	10

(一)
現
況
描
述

(二)
特
色

1. 本系為單班編制，常有開課鐘點受限之難。在 105 與 106 學年，因為本校有教學卓越計畫之經費挹注，增加開課鐘點，本系專任教師的基本授

	<p>課時數，便能順利與妥善排足，專任教師目前教學負擔與授課時數合理，且能根據專長授課。</p> <p>2. 本系專任教師結構穩定、比例均衡，且專任教師與師資培育中心教師共享資源，和諧論事。</p>
(三) 問題 困難	教學卓越計畫補助資源已經結束，學校給各系的開課鐘點固定，因此，若規劃增開選修課程時，將會有所限制。
(四) 改善 策略	透過高教深耕計畫及中程校務發展計畫，爭取編列經費，以增加開課鐘點。
(五) 總 結	本系專、兼任教師目前教學負擔與授課時數合理，且能根據專長授課。

2-2 教師教學專業發展及其支持系統

2-2-1 教師運用合宜之教學設計，達成教學目標及提升教學品質的作法及成效

(一) 現 況 描 述	<p>1. 本系教師依據課程所要培育之核心能力，每學期均事先擬定教學大綱、課程進度及授課內容，應用多元的教學方法，自編講義、編製數位媒材做為教學輔助、設計學習評量，同時輔以教學科技、IRS 即時回饋系統、互動電子白板、實物展示台等設備；並盡可能增加學生實務操作或呈現具體實例，藉以提升學生學習成效。</p> <p>2. 本系課程所要培育之核心能力包含：「教學專業發展能力」、「學術研究基礎能力」、「文教行政管理能力」、「語文溝通表達能力」及「教育科技應用能力」等五項。本系教師每學期皆依課程目標與課程核心能力調整課程內容及教材，並且依課程屬性編撰教材、講義（含紙本與電子檔），並建置多媒體教材及影音光碟，多數的教材、講義電子檔均依規定上傳至本校課輔平台，（請參見教師教學大綱、教材及講義資料），因此，學生便能透過課輔平台之「學習地圖查詢系統」查詢專業基本能力相關資料，並依學習地圖的建議選修適合自己職業發展取向之課程，藉以培養優質的專業核心能力。</p>
(二) 特 色	<p>1. 實施多元教學：本系教師採用的教學方式相當多元，包含：(1)講述法；(2)小組討論；(3)分組報告；(4)影片欣賞；(5)powerpoint 教學；(6)數位教材輔助教學；(7)校外觀摩；(8)經驗分享；(9)議題教學；(10)視聽媒體輔助教學等。</p>

	<p>2. 強調理論與實務融合：本系教師教學設計結合服務學習、楷模學習、社團活動、公益服務、語言檢定、學習護照等學習模式與策略，強調理論與實務融合，學習多樣化，藉以開發學生多元智慧，提升學生學習成效（請參見教師使用多元教學方法之相關資料）。</p> <p>3. 重視多元評量：本系教師所採行的多元學習評量方式，包括：(1)紙筆測驗；(2)分組專題報告；(3)口頭報告；(4)參觀報告；(5)訪談報告；(6)閱讀心得報告；(7)模擬試教；(8)實務演練；(9)服務學習等（請參見教師使用多元學習評量方式之相關資料）。</p> <p>4. 強化實務課程及實習課程：教師盡可能善用多元化教學，引導學生實務操作或呈現具體實例，安排學生校外參訪，並在課堂中請業師協同教學、進行教案撰寫與分享，鼓勵師資生暑假到學校實習或參與實踐史懷哲精神教育服務等，藉以強化實務課程及實習課程，提供學生理論與實務上的印證。</p> <p>5. 充分運用科技：本系教師，充分運用教學科技，以活化教學，並建構學習即時反饋機制，進行補救教學，提升學生學習意願。</p>
(三) 總結	<p>本系教師運用合宜之教學設計、多元作法，用以提升教學品質，並有效達成本系之教育目標，搭配教師群豐富的學術與實務經驗，與高度的教學熱誠，教學與課程品質之學生滿意度一直保持高水準。</p>

<p>2-2-2教師教學能獲得所需之空間、設備、人力等支持</p>	
(一) 現況描述	<p>1. 學校每學期都會提供教學助理資源，每位專任教師至少有兩門課會配置教學助理（請參見課程教學獎助生相關資料）。</p> <p>2. 本系每學年度均編有圖書購置經費，購置教育相關領域專業之中外文圖書、期刊、電子期刊或資料庫（請參見系所專業相關之中/外文圖書、期刊、電子期刊/資料庫清單）。教師還可運用得天獨厚且令人心曠神怡的優美校園與陽明山資源，進行環境教育、開放教育、田園教學，以及圖書館、體育館、博物館、資訊中心與國際交流中心等軟硬體設備，涵養學生的人文素養及品德情操。</p> <p>3. 學校配給專任教師獨立研究室空間（約三坪，以利教師從事研究工作，或輔導討論。亦提供經費建置全校僅有之 IRS 即時回饋系統、互動電子白板、實物展示台等，以提供教師在教育訓練上，示範與引導學生進行「多元教學」與「科技融入教學」實作。專業教室同步錄影設備，與本</p>

	<p>系自建（大孝 417）電腦教室（含伺服器乙部，以及約 40 台桌上型電腦與約 40 台筆記型電腦）等教學相關之專業軟硬體設備，更提供了師生開發數位學習教材，或全程錄製教師授課與學生報告的先進數位多媒體環境（請參見系所教學相關之專業軟硬體設備購置清冊）。相對於其他學校教育系規模（一班約 35 至 40 人），本系一屆一班人數（約 70 人），為他校同系之兩倍，但學校提供之軟硬體資源，可稱量足質優。</p>
(二) 特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系有充足的教學助理人力資源。 2. 本系圖儀設備尚稱量足質優，教師在教學上導入密集，盡力做到物盡其用。 3. 本系教師與教學所需空間有合理的安排與配置。
(三) 總結	<p>本系教師教學能獲得所需之人力、空間、設備等支持，可謂「合理」、「豐富」，並且有「巧用」、「善用」。</p>

2-2-3 系所鼓勵或協助教師教學專業成長之機制與相關具體措施

(一) 現況描述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校訂定有教師教學、研究、創作、展演之相關獎勵及辦法，本系即運用學校之獎勵與辦法作為鼓勵或協助教師教學專業成長之依據。 2. 為營造教學成長氛圍，促進教師教學專業成長，鼓勵教師自發性教學成長，推動成立多元教師專業成長社群，發揮相互學習之功能，增進相互分享與對話，整體帶動教師之專業發展，提升教師教學品質，強化學生學習成效。本校訂有「跨領域教師專業成長社群補助計畫」（如[附件 2-2-3-10]），以鼓勵教師成立或參與專業學習社群。 3. 在獎勵教師教學創新或教材研發上，為提昇本校教師教學品質，鼓勵授課教師教學創新暨研發編撰優良教材，以增進教學成效，提升專業職能。本校訂定「教師教學創新暨教材研發獎勵要點」[附件 2-2-3-1]，每學期獎勵或補助教師進行創意課程開發、教學策略發展、教學方法改進或教材教具之研發編撰等創新活動，用以協助教學任務相關之專業成長。本系獲獎名單如表 2-2-3-1。 				
<p>表 2-2-3-1 教育學系教師獲教師教學創新暨教材研發獎勵名單</p>					
	學年期	計畫名稱	教師姓名	開課系級	課程名稱
	1051	反省思維法及其在「教育哲學」課程之實踐	游振鵬	教育 4	教育哲學
	1051	多元智能與創意教學創新計畫	黃柏叡	教育 3	多元智能與創意教學

1052	學習共同體及其在「綜合活動學習領域教學與評量」課程之實踐	游振鵬	教育 4	綜合活動學習領域教學與評量
1061	運算思維融入課程教學創新計畫	陳信助	教育 2	教育統計學
1071	理解詮釋法及其在「德育原理」課程之實踐	游振鵬	教育 2	德育原理
1072	動起來的教學 - 雲端即時互動教學創新計畫(教學創新計畫)	陳信助	教育 3	教育測驗及評量
1072	遠距教學教材內容數位模組化研發計畫(教材研發計畫)	陳信助	華語文碩士學位學程	研究方法

3. 在鼓勵教師進行研究及創作方面，本校亦訂有「教授休假研究辦法」[附件 2-2-3-2]、「補助專任教師出席國際學術會議辦法」[附件 2-2-3-3]、「提升教師學術研究及教學減授授課時數辦法」[附件 2-2-3-4]、「獎勵教師進修研究講學辦法」[附件 2-2-3-5]、「教師專業成長補助暨取得專業證照獎勵作業要點」[附件 2-2-3-6]及「學術研究成果獎勵辦法」[附件 2-2-3-7]等各式相關獎補助原則與措施，用以提升與促進教師在研究創作上的專業成長。

(二)
特色

1. 本系每學期均有數案獲得「教師教學創新暨教材研發獎勵」可見本系教師積極自我要求、提升教學專業。如[附件 2-2-3-8]教師教學創新暨教材研發獎勵成果資料。
2. 本系每學期均有教師研究，依規定申請並獲得學校獎補助，本系教師積極自我要求、提升研究。如[附件 2-2-3-9]教師著作論文發表資料。

(三)
總結

本系依據本校訂定的各式辦法與具體措施，用以鼓勵與支持教師在教學及研究上的專業成長，能夠獲得實質幫助。

2-2-4 系所能運用教學評量或相關評鑑結果，以提升教師教學專業成長

(一)
現況描述

1. 本校現行的教學評量包含「教學意見即時回饋系統」、「期中形成性教學評量」、及「教師教學學生意見調查」，經由多重機制，本系授課教師可依據學生對課程的意見回饋，檢討修正課程內容、教學方法、多元學習評量方式等。
2. 教學評量的「教學意見即時回饋系統」，修課同學在整個學期中可隨時上平台表達回饋意見，系統便會在教師登入平台時，自動提醒教授課程有

	<p>同學回饋意見，並將意見直接發送至教師電子信箱。以達學生即時回饋、教師持續改進的全面品質管理目標。</p> <p>3. 「期中形成性教學評量」，其問卷涵蓋教師基本職責、教學方法、教材內容設計、評量考核方式、整體產生興趣程度、及整體滿意度，評量結果可明確呈現同學對授課教師的教學內容與方式是否滿意，俾利教師在教學即時回饋系統即可依此改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法。</p> <p>4. 「期末教師教學學生意見調查」則是支援教師教學專業發展的重要機制，期末從全體修課同學對該課程教師教學意見調查與回饋的資料，便可知學生對教師教學之各層面的專業程度，本系在系務或課程會議中，會利用教師教學學生意見調查，進行內部自評、自我診斷、自我改善，和自我調整。校方更是會依據教學評量或相關評鑑結果之相關資料，介入獎勵、檢討、輔導及改進，詳見[附件 2-2-4-1]本校教師教學學生意見調查與追蹤輔導辦法。</p> <p>5. 歷年教師教學表現在期末教師教學學生意見調查上，從教學品質各面向「敬業精神與師生關係」、「授課方法」、「教材/教學內容」與「教學效果/學習心得」，到學生總滿意度分數，本系均高於學院平均值。</p>
(二) 特色	<p>1. 本系遵照本校現行的教學評量辦理，定期於系務會議、課程會議中，對課程品質評鑑結果提出討論，讓教師間進行交流、分享教學經驗。</p> <p>2. 本系自我要求嚴謹，除利用教師教學學生意見調查、教學即時回饋系統、期中形成性教學評量，還進行內部 PDCA 自評機制，進行自我診斷、自我改善，和自我調整，並藉以提升教學品質與符合專業。</p> <p>3. 本系教師近三年期末教師教學學生調查結果之成績皆高於校平均值，學生滿意度高。詳見[附件 2-2-4-2]本系 1051-1071 學年度教師教學學生意見調查結果</p>
(三) 總結	<p>本系能妥善運用教學評量或相關評鑑結果，提升教師教學專業成長，長期的教學評鑑的高滿意度結果，可見本系教師的專業在教學設計、教材教法、學習評量方式上，是符合學生的需求的。</p>

2-3 教師學術生涯發展及其支持系統

2-3-1 系所具鼓勵與協助教師個人/合作研究、創作展演之相關辦法與措施	
(一) 現況	<p>本校訂定有教師個人/合作研究、創作展演之相關獎勵及辦法，本系運用學校之獎勵與辦法作為提升及改善教師個人/合作研究之作法：</p>

<p>描述</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獎勵教師教學創新暨教材研發 為提昇本校教師教學品質，鼓勵授課教師教學創新暨研發編撰優良教材，以增進教學成效，如訂定本校「教師教學創新暨教材研發獎勵要點」[附件 2-3-1-1]，每學期補助教師進行創意課程開發、教學策略發展、教學方法改進或教材教具之研發編撰等創新活動，以提升個人/合作研究、創作展演之成效。 2. 本校訂有相關個人/合作研究、創作展演之措施，全面協助教師提升個人/合作研究、創作展演之品質。 3. 本校亦訂有「教授休假研究辦法」[附件 2-3-1-2]、「補助專任教師出席國際學術會議辦法」[附件 2-3-1-3]、「提升教師學術研究及教學減授授課時數辦法」[附件 2-3-1-4]、「師生參加學術競賽補助暨獎勵辦法」[附件 2-3-1-5]、「獎勵教師進修研究講學辦法」[附件 2-3-1-6]、「教師專業成長補助暨取得專業證照獎勵作業要點」[附件 2-3-1-7]等相關提升個人/合作研究、創作展演之品質之規範，全面協助本校教師提升個人/合作研究、創作展演之成效。
<p>(二) 特色</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系依據本校相關辦法與措施，實質鼓勵教師新教材的研發，使學生獲得學習的益處。 2. 本系依據本校相關辦法與措施，能讓教師在學術生涯發展有合理的協助與支持。
<p>(三) 總結</p>	<p>本系依據本校訂定的相關辦法與措施，得以鼓勵與支持教師在教材研發與專業學術研發上獲得實質幫助。</p>

2-3-2 系所能落實鼓勵與協助教師個人/合作研究、創作展演之相關辦法與措施

本系依據本校所訂定之相關辦法與措施，鼓勵專任教師研發創新。

表 2-3-2-1 教育學系教師獲科技部及教育部補助研究計畫名單

學年度	計畫名稱	教師姓名	補助單位	起訖日期
105	大學校院弱勢學生學習輔導補助計畫（三年期第三年）	陳信助	教育部	2017/7/31 2018/8/1
105	私立大學治理模式	張建成	教育部	2016/12/1 2017/12/10
105	論 P. Ricoeur 的道德規範與實踐智慧觀點及其道德教育蘊義	游振鵬	科技部	2016/8/1 2017/7/31
105	大學校院弱勢學生學習輔導補助計畫（三年期第二年）	陳信助	教育部	2016/8/1 2017/8/1
105	雲端素養與資安人才培育推廣計畫	陳信助	教育部、中華民國資訊社會推廣協會、臺灣微軟	2015/8/1 2018/7/31
106	P. Ricoeur 隱喻觀點的詮釋學探究及其道德教育意涵	游振鵬	科技部	2017/8/1 2018/7/31
106	雲端世代大學生資安素養與資訊使用者特性之差異分析研究	陳信助	科技部	2017/8/1 2018/7/31
106	大學校院弱勢學生學習輔導補助計畫（三年期第三年）	陳信助	教育部	2017/7/31 2018/8/1
106	私立大學治理模式	張建成	教育部	2016/12/1 2017/12/10
106	大學校院弱勢學生學習輔導補助計畫（三年期第二年）	陳信助	教育部	2016/8/1 2017/8/1
106	雲端素養與資安人才培育推廣計畫	陳信助	教育部、中華民國資訊社會推廣協會、臺灣微軟	2015/8/1 2018/7/31
107	肯認與道德教育--P. Ricoeur 肯認觀點的詮釋學探究及其德育蘊義	游振鵬	科技部	2018/8/1 2019/7/31
107	大學校院弱勢學生學習輔導補助計畫（三年期第三年）	陳信助	教育部	2017/7/31 2018/8/1

(一)
現況描述

表 2-3-2-2 教育學系教師獲教師教學創新暨教材研發獎勵名單

學年期	計畫名稱	教師姓名	開課系級	課程名稱
1051	反省思維法及其在「教育哲學」課程之實踐	游振鵬	教育 4	教育哲學

1051	多元智能與創意教學創新計畫	黃柏叡	教育 3	多元智能與創意教學
1052	學習共同體及其在「綜合活動學習領域教學與評量」課程之實踐	游振鵬	教育 4	綜合活動學習領域教學與評量
1061	運算思維融入課程教學創新計畫	陳信助	教育 2	教育統計學
1071	理解詮釋法及其在「德育原理」課程之實踐	游振鵬	教育 2	德育原理
1072	動起來的教學 - 雲端即時互動教學創新計畫(教學創新計畫)	陳信助	教育 3	教育測驗及評量
1072	遠距教學教材內容數位模組化研發計劃(教材研發計畫)	陳信助	華語文碩士學位學程	研究方法

表 2-3-2-3 教育學系專任教師教學研究獲獎勵清單

學年度	申請教師	研究計畫案名稱
105	游振鵬副教授	實踐智慧的解析及其在道德教學上之實踐
105	游振鵬副教授	身體意象的內涵與性別平等教育之實踐
106	游振鵬副教授	道德想像的探究及其在道德教學上之實踐
106	游振鵬副教授	從隱喻觀點探究臺灣國中國文教科書之性別意識形態
107	游振鵬副教授	「相互肯認」觀點的探究及其在道德教學上之實踐
107	游振鵬副教授	認同概念的詮釋與性別平等教育之實踐
107	陳信助副教授	雲端世代大學生資安素養與資訊使用者特性之差異分析研究 Research on the Relationships among Information Literacy, Information Needs and Use for College Internet Users in Cloud Computing Age

(二)
特色

1. 本系依據本校所訂定之相關辦法與措施，具體提升教師們研發新教材之動力與能力。
2. 本系依據本校所訂定之相關辦法與措施，得以讓教師們的研究數量與品質增加。

(三) 問題 困難	受限於資源不足，部分老師申請補助，而未能獲得。
(四) 改善 策略	請學校在可能範圍內，酌予增加上述補助經費。
(五) 總結	本校已訂定相關辦法與措施，本系據以實施；設若本校能 <u>提供</u> 更寬裕之經費，則應更具成效。

2-3-3 系所具合宜之機制或辦法以支持教師校、內外服務

(一) 現 況 描 述	<p>本系依據本校所訂定之相關辦法，使得專任教師的校內、外服務能得到合理與充分的支持。</p> <p>1. 本校訂有「中國文化大學教師聘任服務辦法」[附件 2-3-3-1]，擔任行政職務或 其他工作，得依學校規定或專案酌減其授課時數。院長酌減三小時、系所主管酌減二小時、院長兼系所主管酌減五小時、行政單位主管授課二至四小時。本系依據本校訂定有關教師兼主管之相關辦法，得以讓成為主管之專任教師減授教課鐘點及獲得主管加給。</p> <p>2. 本校亦訂有「中國文化大學專任教師借調辦法」[附件 2-3-3-2]，借調服務期限以不超過四年為原則，若情況特殊得延長至八年，但借調之職務有任期者，則以二任為限，且合計不得超過八年。本系依據本校訂定有關借調辦法，可以使被借調之專任教師服務於校外，貢獻社會。</p> <p>3. 本系多位教師擔任師資培育中心教育實習指導教師，依據教育部「師資培育之大學辦理教育實習作業原則」[附件 2-3-2-3]專簽奉准，專簽如附件 2-3-3-4，近三年本系實習指導教師減授情形如表 2-3-3-1。</p>																																							
	<p style="text-align: center;">表 2-3-3-1 教育學系實習指導教師指導實習生減授(外加)時數表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>學年期</th> <th>教師姓名</th> <th>指導實習生人數</th> <th>減授時數</th> <th>外加時數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1051</td> <td>游振鵬</td> <td>12</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>1051</td> <td>黃柏叡</td> <td>12</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>1061</td> <td>游振鵬</td> <td>12</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1061</td> <td>黃柏叡</td> <td>10</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1062</td> <td>黃柏叡</td> <td>10</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1071</td> <td>游振鵬</td> <td>12</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>1071</td> <td>侯雅雯</td> <td>12</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	學年期	教師姓名	指導實習生人數	減授時數	外加時數	1051	游振鵬	12	0	3	1051	黃柏叡	12	0	3	1061	游振鵬	12	3	0	1061	黃柏叡	10	2	0	1062	黃柏叡	10	2	0	1071	游振鵬	12	0	3	1071	侯雅雯	12	3
學年期	教師姓名	指導實習生人數	減授時數	外加時數																																				
1051	游振鵬	12	0	3																																				
1051	黃柏叡	12	0	3																																				
1061	游振鵬	12	3	0																																				
1061	黃柏叡	10	2	0																																				
1062	黃柏叡	10	2	0																																				
1071	游振鵬	12	0	3																																				
1071	侯雅雯	12	3	0																																				

(二) 特色	本校訂有相關補助與獎勵辦法以支持教師校內與校外服務，本系據以實施，使得本系專任教師可以貢獻校內與校外，發揮所長。
(三) 總結	本系依據本校訂定之「中國文化大學教師聘任服務辦法」與「中國文化大學專任教師借調辦法」及教育部「師資培育之大學辦理教育實習作業原則」，使得專任教師的校內、外服務能得到合理與充分的支持。

2-4 教師教學、學術與專業表現之成效

2-4-1 教師學術與專業能展現符應系所教育目標或辦學特色之成效																																					
(一) 現況描述	<p>1. 本系專任教師在 105 至 107 學年度研究成果之出版、教師之創作表現、教育服務情形良好，且其數量與品質均在水準之上，也符合本系教育目標或辦學特色，得以培育中等教師、學術研究人才、教育行政人才與文教事業人才。</p> <p>表 2-4-1-1 教育學系教師 105-107 學年度獲本校 AHCI 及 TSSCI 成果獎勵名單</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>專書名稱</th> <th>教師姓名</th> <th>出版者名稱</th> <th>日期</th> <th>出版地</th> <th>本校成果獎勵</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P. Ricoeur 自我觀點的哲學探究及其在博雅教育上之意涵</td> <td>游振鵬</td> <td>哲學與文化 (A&HCI)</td> <td>2016/11/1</td> <td>國內哲學與文化月刊</td> <td>AHCI</td> </tr> <tr> <td>由教科書內容看臺灣教育社會學學科架構的發展</td> <td>張建成</td> <td>教育研究集刊</td> <td>2016/12/31</td> <td>臺灣師範大學教育學系</td> <td>TSSCI</td> </tr> <tr> <td>官方教育研究機構之比較研究：以研究角色與類型為主</td> <td>黃柏叡</td> <td>教育學報</td> <td>2017/2/1</td> <td>國外香港</td> <td>TSSCI</td> </tr> <tr> <td>論 Eurydice 的比較教育研究精神</td> <td>黃柏叡</td> <td>教育學報</td> <td>2017/9/15</td> <td>國外香港</td> <td>TSSCI</td> </tr> <tr> <td>論 J. Dunne 與 P. Ricoeur 的實踐智慧觀點及其道德教育蘊義</td> <td>游振鵬</td> <td>哲學與文化 (A&HCI)</td> <td>2019/4/1</td> <td>國內哲學與文化月刊</td> <td>AHCI</td> </tr> </tbody> </table>	專書名稱	教師姓名	出版者名稱	日期	出版地	本校成果獎勵	P. Ricoeur 自我觀點的哲學探究及其在博雅教育上之意涵	游振鵬	哲學與文化 (A&HCI)	2016/11/1	國內哲學與文化月刊	AHCI	由教科書內容看臺灣教育社會學學科架構的發展	張建成	教育研究集刊	2016/12/31	臺灣師範大學教育學系	TSSCI	官方教育研究機構之比較研究：以研究角色與類型為主	黃柏叡	教育學報	2017/2/1	國外香港	TSSCI	論 Eurydice 的比較教育研究精神	黃柏叡	教育學報	2017/9/15	國外香港	TSSCI	論 J. Dunne 與 P. Ricoeur 的實踐智慧觀點及其道德教育蘊義	游振鵬	哲學與文化 (A&HCI)	2019/4/1	國內哲學與文化月刊	AHCI
	專書名稱	教師姓名	出版者名稱	日期	出版地	本校成果獎勵																															
	P. Ricoeur 自我觀點的哲學探究及其在博雅教育上之意涵	游振鵬	哲學與文化 (A&HCI)	2016/11/1	國內哲學與文化月刊	AHCI																															
	由教科書內容看臺灣教育社會學學科架構的發展	張建成	教育研究集刊	2016/12/31	臺灣師範大學教育學系	TSSCI																															
	官方教育研究機構之比較研究：以研究角色與類型為主	黃柏叡	教育學報	2017/2/1	國外香港	TSSCI																															
	論 Eurydice 的比較教育研究精神	黃柏叡	教育學報	2017/9/15	國外香港	TSSCI																															
	論 J. Dunne 與 P. Ricoeur 的實踐智慧觀點及其道德教育蘊義	游振鵬	哲學與文化 (A&HCI)	2019/4/1	國內哲學與文化月刊	AHCI																															
<p>表 2-4-1-2 教育學系教師 105-107 學年度學術成果資料</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>105</th> <th>106</th> <th>1071</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>項目</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>學術期刊論文</td> <td>11</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>研討會論文</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>出版專書</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>專書單篇論文</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	學年度	105	106	1071	項目				學術期刊論文	11	4	2	研討會論文	8	4	2	出版專書	1	0	-	專書單篇論文	1	0	-													
學年度	105	106	1071																																		
項目																																					
學術期刊論文	11	4	2																																		
研討會論文	8	4	2																																		
出版專書	1	0	-																																		
專書單篇論文	1	0	-																																		

2. 在研究計畫與獲得補助之計畫方面，本系專任教師 105~107 年度獲科技部、教育部、本校及其他單位補助多項專案研究計畫。

表 2-4-1-3 教育學系專任教師 105-107 學年度研究計畫資料

學年度 補助單位	105	106	1071
科技部	3	5	3
教育部	4	4	1
其他校外單位	0	1	1
中國文化大學	3	2	2

(二)
特色

1. 本系教師研究主題涵蓋在教育方面如反思學習與評鑑、品德教育之探討；在心理方面如自我概念、生活適應與婚姻滿意度。顯示本系教師研究範圍多元與廣泛。
2. 專任教師在獲得科技部、教育部及其他補助計畫案方面成長快速，顯示本系教師努力積極爭取研究專案獲實質肯定，並在研究專業表現上不斷改善與提升。
3. 本系雖無研究所，但本系教師研究成果仍相當豐碩，實更為可貴。

(三)
總結

本校之學校發展定位雖強調教學與應用取向，且本系為僅有學士班之系所，但由於教師們積極地提出研究計畫，以及論文發表、專書撰寫等，故在研究成果上頗為豐碩。唯獨在整合型的研究計畫方面尚待努力。

2-4-2 教師學術與專業能展現符合專業領域/跨領域之表現。

(一)
現況描述

本系專任教師在 105 至 107 學年度研究成果之出版、教師之創作表現、教育服務等方面情形良好，且其數量與品質均在水準之上。且涵蓋教育哲學、心理學、教育社會學等專業領域，故也能展現符合本系專業領域/跨領域之表現。

本系專任教師研究成果豐碩，對於融入教學實務與指導學生均有重大價值與裨益。在〈運用概念改變教學策略對大學生在科學學習成效之探討〉的研究成果中，教師可利用改變概念的教學策略促進學生在科學教育上的學習效率。在〈歐盟補救教學政策之研究〉的研究成果中，教師可吸取歐盟補救教學政策的經驗，融入實際的教學中，俾以促進學生教學的多樣化。本系專任教師 105~107 年度學術成果資料如表 2-4-2-1。

表 2-4-2-1 教育學系專任教師 105-107 學年度學術成果資料

項目 \ 學年度	105	106	1071
學術期刊論文	11	4	2
研討會論文	8	5	2
出版專書	1	0	-
專書單篇論文	1	0	-

註：因本系 2 位專任教師陳竑濬(陳木金)教授及黃柏叡副教授自 107 學年度起離職，其 106 學年度學術成果未提供完整，故 106 學年度學術成果資料較少。

(二)
特色

1. 研究成果之出版、教師之創作表現、教育服務之數量與品質均在水準之上，也符合本系專業領域/跨領域之表現。
2. 本系專任教師 105~107 年度獲得科技部、教育部，本校及其他單位補助多項專案研究計畫。

(三)
總結

本系專任教師之研究成果、創作表現、教育服務之數量與品質均在水準之上，且獲科技部、教育部、本校及其他單位補助多項專案研究計畫，能符合專業領域/跨領域之表現。

2-4-3 教師參與和系所發展目標相關服務之表現

(一) 現況描述

1. 服務社會是大學的重要功能之一，本系教師勤於教學，也持續參與國內學術性活動，提供社會服務相當多元。教師參與這些活動所擔任的角色包含：承辦單位主管或同僚、主持人、引言人、發表論文或參與討論等。這些學術性活動有本系為主辦或承辦單位者、教師主動參加者、接受邀請者等不同的性質。本系教師所參與的國內學術性活動有學校相關系所辦理，或全國教育學會、中華民國師範教育學會、中華民國比較教育學會、中華民國學校行政研究學會、中國視聽教育學會、中國工業職業教育學會及臺灣教育社會學會、臺灣教育哲學學會等聯合及個別舉辦的學術研討會。
2. 本系教師除出席國內相關學術研討會之外，尚擔任民間學術團體秘書長、理事、學術性刊物總編輯、或審稿教授等職務，積極投入國內學術活動。
3. 本系教師經常接受學校及社教機構邀請發表、演講等學術研討活動，提供社會服務，成果相當豐碩。本系專任教師參與校內外專業服務統計如表 2-4-3-1 所示。

表 2-4-3-1 教育學系 105-107 專任教師參與校內外專業服務統計表

項目	學年度		
	105	106	1071
1. 擔任校內外委員或校外專家學者代表	67	63	20
2. 擔任國內外專業期刊或學報之編審或顧問	21	18	5
3. 校內外教育相關演講人次	5	8	3
4. 其他	22	18	4
總計	115	107	32

(二) 特色

1. 本系教師多有數十年之專業研究與表現，對學生之傳道、授業、解惑頗有助益，並提供社會服務相當多元。
2. 本系教師經常接受學校及社教機構邀請發表、演講等學術研討活動，提供社會服務，成果相當豐碩。
3. 本系教師除出席國內外相關學術研討會之外，尚擔任民間學術團體秘書長、理事、學術性刊物總編輯、或審稿委員等職務，積極投入國內學術活動。

(三) 總結	本系教師多有數十年之專業研究與表現，對學生之傳道、授業、解惑頗有助益，並提供社會服務相當多元。經常接受學校及社教機構邀請發表、演講等學術研討活動，提供社會服務，成果相當豐碩，也擔任民間學術團體秘書長、理事、學術性刊物總編輯、或審稿委員等職務，積極投入國內學術活動，唯獨在產學合作與國際學術交流有待努力。
--------	---

2-4-4 教師整體表現與系所發展、學生學習之連結

(一) 現況描述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系專任教師在 105~107 學年度研究成果之出版、教師之創作表現情形良好，且數量與品質均在水準之上，也符合本系發展與有助於學生學習。 2. 本系教師善用多元教學與評量，使學生更能理解課程之內容與目標，進而增進其學習動機與成效。 3. 本系教師經常接受學校及社教機構邀請發展、演講專學術活動，提供社會服務，成果相當豐碩，也擔任民間學術團體秘書長、理事、學術性刊物後編輯或審稿委員等職務。上述之教育服務將促進學生更深入理解服務之內涵，進而實踐服務人群的精神。
(二) 特色	本系專任教師結合多元性教學與評量、學術研究、教師服務，以符合本系發展之教育目標，進而達成學生有效學習之目的。
(三) 總結	本系專任教師勤於教學，並使用多元性評量，使得學生各方面的學習效能展現出來。教師在學術研究上的卓越表現，亦能促進學生學習。此外，教師踴躍的參與教育服務，能影響學生未來服務社會的動機，並更有意願貢獻其所學。

※「項目二、教師與教學」之特色

- 一、教師遴選、聘用、續聘與評鑑，均有清楚合理之規範、辦法與程序，並確實執行。專、兼任教師教學負擔與授課時數合理。教師結構完整，各職級師資比例均衡，且有師資年輕化之趨勢。
- 二、師資專長符合系所自我定位與辦學特色，遴聘皆延攬有厚實理論基礎與實務經驗者，任教科目大多與其學術研究領域相符。聘任的專、兼任教師均有多年教學及研究經驗，其學術專長與實務經驗皆對應本系教育目標、發展特色、課程教學與學生學習之需求相符合，亦滿足學生的學習需求。
- 三、本系教師皆樂於傳承專業與專長、分享其豐富的教學與研究經驗，尤其是資深優良教師「大手攜小手」引領資淺或新進教師，形成教學與研究之夥伴關

係。行政管理運作機制，集思廣益，和諧論事，運作良好，並與師資培育中心教師共享資源。

- 四、教師教學專業發揮得宜，實施多元教學成效良好。教學設計結合服務學習、楷模學習、社團活動、公益服務、語言檢定、學習護照等學習模式與策略，強調理論與實務融合，學習多樣化，藉以開發學生多元智慧，提升學生學習成效。教師教學重視多元評量、強化實務課程及實習課程，並且充分運用科技。
- 五、教師積極自我要求、提升教學專業或研究能量，每學期均有數案獲得校內外「教學創新暨教材研發獎勵」或「研究獎補助」。定期運用教學評量或相關評鑑結果，讓教師進行自我診斷、改善，和自我調整，並進行交流、分享教學經驗，以提升教師教學專業成長。近三年期末教師教學學生之調查結果之學生滿意度極高，且高於校平均值。
- 六、本系有具體之辦法與措施，實質鼓勵教師個人新教材的研發，使學生獲得學習的益處，亦能讓教師個人在學術生涯發展有合理的協助與支持。本校訂有相關補助與獎勵辦法以支持教師校內與校外服務，本系據以實施，教師可以貢獻校內與校外，發揮所長。
- 七、本系教師研究主題符應系所教育目標或辦學特色、涵蓋範圍多元與廣泛。教師積極爭取研究專案獲實質肯定，教師在獲得科技部、教育部及其他補助計畫案方面成長快速，並在研究專業表現上不斷改善與提升。研究成果之出版、教師之創作表現、教育服務之質量均在水準之上，專業領域或跨領域之表現均優。
- 八、本系教師多有數十年之專業研究與表現，提供社會服務相當多元，經常接受學校及社教機構邀請發表、演講等學術研討活動，提供社會服務，成果相當豐碩。除出席國內外相關學術研討會之外，尚擔任民間學術團體秘書長、理事、學術性刊物總編輯、或審稿委員等職務，積極投入國內學術活動。

※「項目二、教師與教學」之總結

- 一、本系依據本校訂定的相關辦法與措施，具有合宜之教師遴選與聘用辦法與程序。有合理之專、兼任師資結構與質量。專任教師與師資培育中心教師，共享資源、和諧論事，運作良好。師資專長符合系所自我定位、教育目標及辦學特色。專、兼任教師目前教學負擔與授課時數合理，且能根據專長授課。
- 二、本系教師運用適性之教學設計、多元作法，用以提升教學品質，並有效達成本系之教育目標，搭配教師群豐富的學術與實務經驗，與高度的教學熱誠，教學與課程品質之學生滿意度一直保持高水準。

- 三、本系教師教學能獲得所需之人力、空間、設備等支持，可謂「合理」、「豐富」，並且有「巧用」、「善用」。
- 四、本系專任教師勤於教學，並使用多元性評量，使得學生各方面的學習成效能展現出來。教師在學術研究上的卓越表現，亦能促進學生學習。此外，教師踴躍的參與教育服務，能影響學生未來服務社會的動機，並更有意願貢獻其所學。
- 五、本系依據本校訂定的各式辦法與具體措施，用以鼓勵與支持教師在教學及研究上的專業成長，能夠獲得實質幫助。能妥善運用教學評量或相關評鑑結果，提升教師教學專業成長，長期的教學評鑑的高滿意度結果，可見本系教師的專業在教學設計、教材教法、學習評量方式上，是符合學生的需求的。
- 六、本系依據本校訂定的相關辦法與措施，得以鼓勵與支持教師在教材研發與專業學術研發上獲得實質幫助。具合宜之機制或辦法，使得專任教師的校內、外服務能得到合理與充分的支持。教師學術與專業能展現符應系所教育目標或辦學特色之成效；若本校能提供更寬裕之經費，則應更具成效。
- 七、本系專任教師之研究成果、創作表現、教育服務之數量與品質均在水準之上，且獲科技部、教育部、本校及其他單位補助多項專案研究計畫，能符合專業領域/跨領域之表現。本校之學校發展定位雖強調教學與應用取向，且本系為僅有學士班之系所，但由於教師們積極地提出研究計畫，以及論文發表、專書撰寫等，故在研究成果上頗為豐碩。然而，在「整合型」的研究計畫方面尚有努力空間。
- 八、本系教師多有數十年之專業研究與表現，對學生之傳道、授業、解惑頗有助益，並提供社會服務相當多元。經常接受學校及社教機構邀請發表、演講等學術研討活動，提供社會服務，成果相當豐碩，也擔任民間學術團體秘書長、理事、學術性刊物總編輯、或審稿委員等職務，積極投入國內學術活動，唯獨在「產學合作」與「國際學術交流」有待強化與擴展。

項目三、學生與學習

3-1 學生入學與就學管理

3-1-1系所能制定合理之招生規劃與方式。	
(一) 現 況 描 述	<p>基於本系與學校的招生有一致的目標，相輔相成，且因為本校已訂定完善的招生規定，故本系的招生規劃與方式悉依本校招生相關規定辦理。</p> <p>本校已訂定「招生委員會組織規程」[附件 3-1-1-1]、「轉學招生規定」[附件 3-1-1-2]、「招收僑生及港澳生來臺就學單獨招生規定」[附件 3-1-1-3]等合理的招生規劃與方式之規範。</p>
(二) 特 色	<p>本系配合本校相關規定進行招生，近三年本系新生註冊率高，105 學年度為 94.83%，106 學年度為 93.1%，107 學年度為 94.83%，和本校其他多數學系相較為高，另，本系各學年度的招生率也高於各學年度的全校平均數，分別是 93.81%、90.94%與 92.00%。可見本系招生狀況良好。(請見[附件 3-1-1-4])</p>
(三) 總 結	<p>本系的招生規劃與方式悉依本校招生相關規定辦理，已有合理的招生規劃與方式，且成效良好。</p>

3-1-2系所能制定合理之入學支持與輔導機制。	
(一) 現 況 描 述	<p>1. 舉辦大學入門活動</p> <p>本校大學入門活動以「樂活華岡卓越學習」為目標，規劃「認識文大系列活動」，內容包含：開學典禮、貴賓專題演講、學生為本全程關懷、認識系所建立專業、系學會迎新、認識校園自我探索、安全教育自我防護、精彩五十文化飛揚等。</p> <p>本系配合校方大學入門活動，亦規劃新生座談時間。系主任、新生班導師藉此向新生及家長介紹學系發展概況，進行意見交流，協助入學新生適應校園生活。</p> <p>(新生入門活動相關資料及本系課程說明如[附件 3-1-2-1])</p> <p>2. 建立生活輔導運作模式</p> <p>本系在有關學生的生活輔導方面，由系主任及各班導師，結合學校相關單位(如生活輔導組、軍訓教官室、學生諮商中心、資源教室等)，建立完善輔導模式適時提供輔導諮詢，使其能安心求學。</p>

	<p>3. 系學會協助辦理相關活動</p> <p>本系系學會針對新生入學提供各項支援，以學長姐身份讓新生覺得更親切、更容易融入本系。每學年系學會舉辦迎新茶會及迎新宿營等活動，協助新生盡快熟悉學校環境。另系學會針對系上每位學生成立家族，每位新生皆安排直屬學長姐，希冀透過大手牽小手及同儕互動方式，協助新生及轉學生適應大學生活。</p> <p>(系學會相關資料如[附件 3-1-2-2])</p> <p>4. 實施導師制度</p> <p>本系依據校內規定實施導師制度，大學部各班均安排導師 1 名，系主任為主任導師，綜理相關業務。本系導師、系辦與學生保持密切聯繫，以瞭解後者的生活狀況和需求，採取必要的輔導措施。</p> <p>(本校導師制度實施辦法如[附件 3-1-2-3])</p>
(二) 特色	<p>本系在制定合理之入學支持與輔導機制方面，已建立完整的機制並獲得學生之認同。根據本校研發處所進行的「105 年度校務發展與行政滿意度問卷調查」，以總分為 5 分而言，本系學生對於本系課程規劃之滿意度為 4.21、師資陣容之滿意度為 4.07、師生關係和同儕關係之滿意度皆為 4.28、設備資源之滿意度為 4.00，而且辦公室行政服務之滿意度更高達 4.57。由此可知，學生對於本系提供入學相關資訊和提供輔導機制上皆持高滿意與肯定的態度。</p> <p>(105 年度校務發展與行政滿意度問卷調查結果如[附件 3-1-2-4])</p>
(三) 總結	<p>本系在制定合理之入學支持與輔導機制方面，從四面向同步進行，包含：舉辦大學入門活動、建立生活輔導運作模式、系學會協助辦理相關活動、實施導師制度等，俾提供完善的入學支持與輔導。</p>

3-1-3系所運用學生就學與學習歷程管理之情形與成效。

1. 「弱勢學生助學募款」與弱勢助學金

有關學生就學方面，鑑於本系部分學生來自於低收入戶、清寒家庭，故配合高教深耕計畫及本校相關規定，協助弱勢學生提升競爭力、安心就學，建立外部募款機制。募款金額主要用於弱勢學生移地學習、雙聯學位、交換生及成立學習社群等，藉此拓展學生國際視野、提升國際移動力、及提升學生學習成效。此外，本系也戮力進行弱勢生的生活與學習輔導，弱勢學生可依需求申請專業證照、實習學習、創客學習、樂活學習、安心就學和拔尖學習等助學金(如[附件 3-1-3-1]弱勢助學金相關資料)，讓弱勢學生能安心、安穩、安全的環境中快樂學習和探索自我。

2. 「四合 e 全方位主動學習平台」

本校已將「學生生涯歷程檔案」(e-Portfolio)、「課程學習地圖」、「大專校院職能診斷平台」(UCAN)、「導師資訊平台」，整合成為「四合 e 全方位主動學習平台」，如[附件 3-1-3-2]四合 e 平台內容。

導師可以利用「四合 e 全方位主動學習平台」，全方位協助學生解決學習上的困難，只要登入導師平台，即可由 e-Portfolio、課程學習地圖，看到學生學習及生活的多元資訊，並可整合教學及行政單位，提供學生在學習及生活上的全程關懷。在全體師生共同努力下，本系 107 學年度學生生涯歷程檔案(e-Portfolio)啟動率為 100%，詳見表 3-1-3-1，使用情形良好；UCAN 自測率詳見表 3-1-3-2。

(一)
現
況
描
述

表 3-1-3-1 教育學系生涯歷程檔案(e-Portfolio)啟動率

學制	學院	系級	現有人數	啟動人數	啟動率
日間部	教育學院	教育系 1	57	57	100.00%
日間部	教育學院	教育系 2	65	65	100.00%
日間部	教育學院	教育系 3	66	66	100.00%
日間部	教育學院	教育系 4	61	61	100.00%

表 3-1-3-2 教育學系 UCAN 自測率 (資料更新時間：2018/12/12)

學院	系級	現有人數	自測人數	自測率
教育學院	教育系 1	55	54	98.18%
教育學院	教育系 2	65	56	86.15%
教育學院	教育系 3	65	56	86.15%
教育學院	教育系 4	59	43	72.88%

(二) 特色	本校建置並強化「數位學習平台」，包含「導師平台」、「四合e全方位主動學習平台」、「課程學習地圖」、「課輔系統」等，建構全方位E化校園，成效良好。
(三) 總結	本校建置「四合e全方位主動學習平台」，提供學生就學與學習歷程上的全程關懷，並能有效管理學生學習歷程。

3-2 學生課業學習及其支持系統

3-2-1系所具分析與掌握學生課業學習情形之作法。																									
(一) 現 況 描 述	<p>本校訂定「學習成效預警輔導實施要點」[附件3-2-1-1]，針對前一學期1/2不及格、期中缺課預警、期中1/2預警之學生名單，以「紅色旗幟」即時顯示於導師資訊平台。各學系於接獲預警名單後，由導師安排輔導。學習預警輔導之方式如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導師應於收到學生學習預警輔導名單後兩周內安排學生輔導，提供必要之協助與關心。 2. 導師於輔導結束後，應上網登錄學生輔導資料。 <p>本系各班導師每學期皆會與每位學生進行晤談，提供課業、生活、人際關係、學校適應等輔導。每學期大一至大四期中預警人次平均為10次，各班導師輔導預警學生達100%（如表3-2-1-1），透過當面約談或電訊關懷（如電話、電子郵件、網絡即時通訊等），瞭解學生實際情況後，如該生須接受更深入輔導，則轉介教學資源中心或學生諮商中心等相關單位進行專業輔導，成效良好。</p> <p style="text-align: center;">表 3-2-1-1 教育學系 105-107 學年度期中預警人次與輔導</p> <table border="1" data-bbox="344 1532 1353 2011"> <thead> <tr> <th>學年期</th> <th>預警人次</th> <th>完成輔導比例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1051</td> <td>1</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>1052</td> <td>10</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>1061</td> <td>9</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>1062</td> <td>26</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>1071</td> <td>9</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>1072</td> <td>5</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>平均</td> <td>10</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	學年期	預警人次	完成輔導比例	1051	1	100%	1052	10	100%	1061	9	100%	1062	26	100%	1071	9	100%	1072	5	100%	平均	10	100%
學年期	預警人次	完成輔導比例																							
1051	1	100%																							
1052	10	100%																							
1061	9	100%																							
1062	26	100%																							
1071	9	100%																							
1072	5	100%																							
平均	10	100%																							

(二) 特色	本校建置「學習成效預警輔導」機制，全面協助預警學生進行課業學習。
(三) 總結	本校建置「學習成效預警輔導」機制，同時結合全面整合課輔方案，本系各班導師輔導預警學生皆達 100%，能確實分析與掌握學生課業學習情形。

3-2-2系所能提供學生課業學習之支持性作法。

(一) 現況描述	<p>1. 建置「課程地圖」</p> <p>本校已建置「課程地圖」，提供學生選修課程選課順序的建議，期能透過課程實施達成教育目標。(課程地圖內容如[附件 3-2-2-1])。</p> <p>2. 「課業輔導系統」</p> <p>本校建置「課業輔導系統」，任課教師須於選課前一週完成上傳教學大綱與教材。課綱內容包括：課程概述、目標、課程能力、授課方式、多元評分方式、上課用書、參考書目、進度等，以利學生選課之重要參考。教師上傳相關教材，以利學生課前及課後研習，同時可利用「即時回饋系統」匿名反應意見，教師亦可於線上即時回覆，並即時改進教學方法或內容，以提升學生學習成效。</p> <p>3. 選課說明與師生溝通座談會</p> <p>本校每學期均辦理「共同科目與通識課程說明會」，本系每學期亦皆辦理必選修專業課程說明，使學生瞭解選課規定。每學期舉辦課程委員會議，邀集本系學生代表參加，會議內學生可針對學習方面的任何問題提出意見與詢問，除當場由相關師長和行政人員進行說明外，日後將針對學生建議事項，進行追蹤，作為課程改進之參據，以塑造優質的學習環境。</p> <p>此外，本系另開設「專業倫理」課程，每週由各班導師輪流進行學生輔導與意見交流。每月並由各系主辦一次大型專題演講，邀請各界知名人士分享經驗，提供師生共同擴展視野之機會。</p>
(二) 特色	本系在提供學生學習輔導之作法上，全面結合學校資源，包含運用「四合一全方位主動學習平台」、建置「課程學習地圖」、「課業輔導系統」、安排晤談時間、選課說明與師生溝通座談會、融入課業輔導機制等，兼具廣度及深度。

(三) 總 結	本校已建置「課程學習地圖」，本系每學期皆辦理選課說明輔導學生選課，同時運用「四合e全方位主動學習平台」、「課輔系統」與數位學習、安排晤談時間、選課說明與師生溝通座談會、融入課業輔導機制等，積極提供學生課業學習的有力支持。
---------------	--

3-2-3系所各項課業學習支持性作法之成效。	
(一) 現 況 描 述	<p>1. 數位學習</p> <p>本系師長經常鼓勵學生善用「課業輔導系統」的「數位學習」，包含「英語精修數位學習」、「英檢網」、「空中英語教室」、「圖書館視聽服務」、「華岡職涯網」、「英文輕鬆查」、「看影片學英語」等機制，對學生的課業學習頗具成效。</p> <p>2. 安排晤談時間 (Office hour)</p> <p>本系教師除授課時間外，每週均排定多個時段共計至少 6 小時的晤談時間，提供學生課業、生活與生涯等輔導和諮詢。另外學生若有需求，可另約面談或電話、電子郵件、網絡即時通訊等方式進行晤談。</p> <p>此外，本系導生制度，提供學生多面向的輔導諮詢，透過多元的晤談主題關心學生，包含：人際關係、生涯規劃、學習適應、自我探索、家庭狀況、情感關係、生活適應、特殊事件、心理疾病、其他問題類別、選課輔導、前學期 1/2 不及格、期中預警、缺課預警、期中缺課預警等，均能有效支持學生的課業學習並提升學習成效，導師輔導系統使用情形詳如 [附件 3-2-3-3]。</p>
(二) 特 色	本系辦理選課說明，配合課業輔導系統、即時回饋系統、導生晤談時間等，有效支持學生的課業學習。
(三) 總 結	本系提供學生多面向的輔導諮詢，透過多元的晤談主題關心學生，同時藉由「課輔系統」與數位學習，有效支持學生的課業學習並提升學習成效。

3-2-4系所整合及管理校內、外課業學習資源之作法。

(一)
現
況
描
述

1. 提供全人學習索引

為提升學生學習綜效，本校訂定「中國文化大學全人學習護照實施辦法及實施要點」[附件 3-2-4-1]，規劃德智體群美五大類，將課外學習活動制度化呈現，提供學生課外學習機會。為配合施行全人學習護照各項類別活動，本校 105-107 學年度辦理全人學習護照相關活動資料如[附件 3-2-4-2]。

2. 輔導學生社團運作

本系學生社團為教育學系系學會，由學生事務處課外活動組 1 名行政組員為行政輔導老師，協助處理行政事務，另聘請 1 名本系專任老師擔任專業指導老師，共同輔助學生社團運作，提供課外活動學習環境。藉由系學會組織運作，培養學生同儕間協調溝通之能力，並舉辦多場活動（詳見[附件 3-2-4-3]，類型多元，以促進彼此情誼聯繫，達到團隊合作之意義；此外，每學年由課外活動組主辦學生社團評鑑，本系學會每年皆有佳績。

3. 鼓勵參與社團

本系學生除了參加教育系系學會外，亦參加學校的各類型社團，與外系同學共同參與，以達到拓展視野之效果。

4. 進行課外教學活動

本系鼓勵學生參與服務學習，例如：系學會利用假日辦理服務學習；本系教師亦將專業課程融入服務學習，帶領學生到台北市、新北市的中學進行服務學習，成效良好。

本系每學年度均規劃若干場次的學術專業演講，另舉辦各項學術性的研習與工作坊，強固學生知能基礎和增進實務專長。

5. 鼓勵學生參與學術研究

本系為提升學生的研究視野和能力，近年系內外教師承接的專案計畫，亦編列研究助理或工讀生的員額，使本系學生參與其中，學生擔任研究助理或工讀生的人次如[附件 3-2-4-4]。計畫執行過程中，亦提供學生課外學習機會。近年來本系教師為提升大學部學生的研究視野與能力，協助學生申請科技部大專學生研究計畫，105 年度本系計有 1 位學生獲得科技部大

	<p>專學生研究計畫經費補助、106 年度本系計有 2 位學生獲得科技部大專學生研究計畫經費補助、107 年度本系計有 5 位學生獲得科技部大專學生研究計畫經費補助，如[附件 3-2-4-5]教育學系學生 105-107 年度申請科技部大專學生研究計畫申請清冊。</p> <p>6. 提供多重管道宣傳課外學習活動訊息</p> <p>本系除利用系網提供學術活動訊息之外，亦善用系學會網站與 Facebook 網路社群，多重管道統一同步宣傳課外學習活動訊息。</p>
(二) 特色	<p>本系配合學校全人學習護照實施，舉辦專題演講、鼓勵學生參加社團及參與國際交流活動。此外，近幾年來，本系師長指導學生通過多件科技部大專學生研究計畫，表現優異。</p>
(三) 總結	<p>本系與系學會合作，辦理學術性質、公益服務性質及休閒娛樂性質之多元課外活動。此外，本系師長指導學生通過多件科技部大專學生研究計畫，表現優異。</p>

3-3 學生其他學習及其支持系統

3-3-1 系所提供學生課外活動學習之支持性作法及成效

(一) 現況描述	<p>本系除了重視學生對正式課程的學習之外，也重視學生在課餘時間所參與的各種課外活動，俾使其邁向全方位的學習與發展。本系提供學生課外活動的學習管道分述如下。</p> <p>1. 辦理「全人護照」活動：</p> <p>本系配合本校所制定的「中國文化大學全人學習護照實施辦法」，辦理各種課外活動以培育本系學生習得不同的能力與素養。「全人學習護照」機制分為五種簽證(如圖 3-3-1)，活動層級有校辦性、跨校性、全國性及國際性，且於 102 學年度起正式納為畢業門檻。因此，本系學生在畢業前能參與各種護照活動，以發掘自身的多元智能，增強各種能力與素養，並能擴展視野，以達德、智、體、群、美五項之均衡發展與整體提升。</p>
----------	--

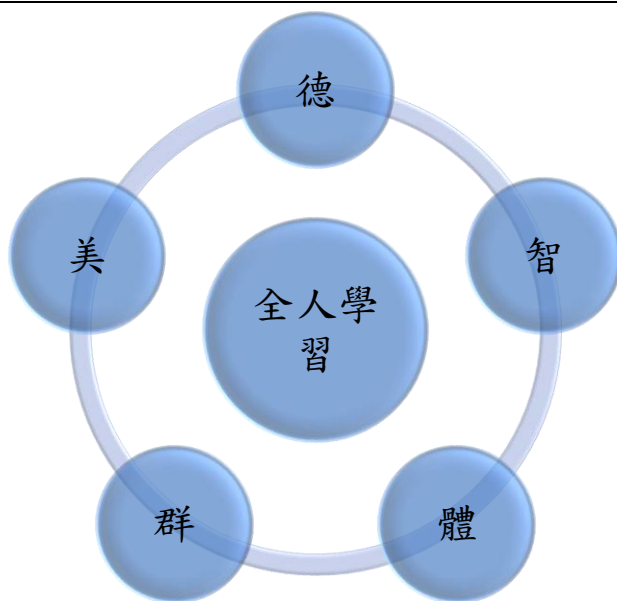


圖 3-3-1-1 中國文化大學全人學習護照架構圖

本校 105 至 107 學年度舉辦全人學習護照相關講座及活動如[附件 3-3-1-1]，涵蓋德、智、體、群、美五大項。

2. 鼓勵參與系學會活動：

本系學生社團為教育學系系學會，由學生事務處課外活動組 1 名行政組員為行政輔導老師，協助處理行政事務，另聘請 1 名本系專任老師擔任專業指導老師，共同輔助學生社團運作，提供課外活動學習環境。本系非常鼓勵本系學生能參與系學會活動，甚至擔任要職，除了培養學生生活動規劃與領導能力之外，也強化學生同儕間溝通協調能力，藉此在學生心中孕育負責任與好助人之精神，以及增加學生學習的熱情及參與感。本系系學會舉辦多場活動(詳見表 3-3-1-1)，類型多元，而且，每學年由課外活動組主辦學生社團評鑑，本系學會皆有不錯表現。

表 3-3-1-1 教育學系 105-107 學年度系學會成果統計

	105 學年度	106 學年度	107 學年度
例行活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 新生入門 ● 迎新宿營 ● 服務學習 ● 期初會大 ● 幹部訓練 ● 期末會大 ● 謝師宴暨送舊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新生入門 ● 迎新宿營 ● 服務學習 ● 期初會大 ● 幹部訓練 ● 期末會大 ● 謝師宴暨送舊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新生入門 ● 迎新宿營 ● 服務學習 ● 期初會大 ● 幹部訓練 ● 期末會大 ● 謝師宴暨送舊

特色活動	●學術講座 ●聖誕舞會 ●密室脫逃 ●卡拉OK大賽 ●輔雙申請說明 ●聯合系烤	●學術講座 ●聖誕舞會 ●教育之夜 ●輔雙申請說明	●學術講座 ●聯合聖誕趴 ●輔雙申請說明 ●聯合系烤 ●帶動中小學 ●教育週展
體育活動	●四級盃賽	●四級盃賽	●四級盃賽
社團評鑑	無	甲等	優等

3. 鼓勵參與學生社團：

本系鼓勵學生除了參加本系系學會外，亦參加學校中各類型社團，藉由社團參與，不僅展現學生個人的優勢智能與興趣，也可以和外系所(師資培育中心)的同學一起切磋技藝，增進生活相關知識，培養跨域學習能力，甚至擴展友誼，從中學習做人處事之道，共同為社會服務，以達到拓展視野之效。

表 3-3-1-2 105-107 學年度教育學系學生參與社團情況

(本校課外活動組 108 年 7 月 11 日提供)

社團類型	105 學年度	106 學年度	107 學年度
全校性	117	113	*
生命關懷類	6	2	1
服務類	40	40	38
康樂類	9	17	21
體能類	1	1	3
學藝類	4	6	5
總計	177	179	68

4. 鼓勵學生參與志工服務：

本系將服務學習融入相關課程，帶領學生從校園走入社區，服務社區區民，從不同角度關懷社會，以加強學生對於社會關懷的情操與精神。[附件[3-3-1-2]服務學習融入課程成果資料

5. 鼓勵學生參與大專生研究計畫：

本系為提升學生的研究視野和能力，鼓勵學生擔任本系教師或外系教師

所承接的專案計畫之助理，培養學生的研究能力。本系教師也樂意協助學生申請大專生科技部計畫，讓學生的自發性研究構想得以實現，並於未來對本系有所貢獻。本系學生積極提出申請案，105-107年度申請件數及通過件數見表3-3-1-3。由表3-3-1-3可知，本系大專生研究計畫的通過件數持續上升，本系教師將繼續鼓勵學生將其研究構想付諸實踐，並戮力指導以利提高通過比率。

表 3-3-1-3 教育學系 105-107 年度申請科技部大專生研究計畫統計表

年度	105	106	107
申請件數	7	6	10
通過件數	1	2	4

6. 積極辦理學術活動：

為了增加學生課外活動學習機會，本系每學年度在正式課程之外，均規劃若干場次的學術專業演講和各項學術性或國際性的研討會，強固學生知能基礎，增進實務專長，擴大學生課外學習活動的參與機會與擴展國際視野。

表 3-3-1-4 教育學系 105-107 學年度辦理學術講座一覽表

學年度	日期	活動名稱	主講人	參與 教師數	參與 學生數
105	105.11.02	系共大會專題講座： 一塊木頭的創意經濟學	江明偉 先生	5	180
105	106.03.15	系共大會專題講座： 上善若水-我的教育人生	湯志民 教授	5	185
105	106.03.30	業師協同教學： 潛在課程-教師的發聲方式	羅鈞鴻 先生	1	45
105	106.04.26	專題講座： 淺談華德福教育與發展現況	翁志航 主任	1	44
105	106.05.03	專題講座： 最後一堂生命的課~相信 生命價值的奇跡	蕭建華 先生	1	60
105	1052	業師協同教學： 童軍教育原理-童軍實作	李永霽 校長	1	66
106	106.10.16	業師協同教學： 家庭生活教育-幫助父母 培育孩子良好家庭教育	王詠萱 教師	1	87
106	106.11.01	系共大會專題講座： 十二年國教-108 課程綱 要總綱解析與素養導向教	林美雲 校長	5	207

		學			
106	106.11.20	業師協同教學： 創新科技教學應用- PowerCam 分享及應用	施富川 先生	1	84
106	106.11.23	業師協同教學： 多元智能與創意教學	陳鵬翔 先生	1	44
106	106.11.29	專題講座： 美國與美術教育的新契機	王文宏 教師	2	58
106	106.11.30	業師協同教學： 課程發展與設計-108 課 綱與課程教學設計的思考	邱馨儀 校長	1	44
106	106.12.27	專題講座： 學校沒教你的事-BE, DO, HAVE	張雲翔 經理	1	46
106	106.04.19	業師協同教學： 教育行政-優質學校行政 管理	陳錦謀 校長	1	69
106	106.04.26	業師協同教學： 教育行政-學校創新經營 實務	陳錦謀 校長	1	63
106	106.04.27	業師協同教學： 發展心理學-學生家庭背 景對學習成就之影響	葉秀玲 組長	1	61
106	107.05.09	專題講座： 人際關係與團隊溝通技巧	鄒翔年 教師	2	71
106	107.05.23	系共大會專題講座： 十二年國教 108 課綱-新 課綱帶來教育系統性變革	陳逸年 主任	5	195
107	107.10.05	業師協同教學： 家庭發展-家庭發展議題 在教育現場之探討	王詠萱 教師	1	78
107	107.10.05	業師協同教學： 親職教育-親職教育在教 育現場之探討	王詠萱 教師	1	57
107	107.11.06	業師協同教學： 創新科技教學應用- QR Code 實作	陳慶雲 先生	1	64
107	107.11.13	業師協同教學： 創新科技教學應用- APP 實作	陳慶雲 先生	1	57
107	107.11.21	專題講座： 不一樣的我們都一樣	潘信安 講師	1	59
107	107.12.05	系共大會專題講座： 十二年國教-素養導向評 量實作分享	梁蕙蓉 教師	5	207

107	108.03.04	業師協同教學： 探討個人人格特質與團體的關係	王詠萱 教師	1	56
107	108.03.04	業師協同教學： 如何營造良好的師生關係	王詠萱 教師	1	73
107	108.03.13	業師協同教學： 數位教材與即時回饋軟體	鄭子善 教師	1	32
107	108.03.25	業師協同教學： 印尼國中小教育改革	謝尚伯 教師	1	60
107	108.03.27	專題講座： 讓天賦自由吧	高萍袖 教師	1	72
107	108.04.22	業師協同教學： 修復式正義的理論概念	柴漢熙 教師	1	50
107	108.04.29	業師協同教學： 衝突調解的模式、流程	柴漢熙 教師	1	47
107	108.05.06	業師協同教學： 修復式正義的個案演練	柴漢熙 教師	1	52
107	108.05.13	業師協同教學： 修復式正義的理論概念 (二)	柴漢熙 教師	1	50
107	108.06.05	業師協同教學： 以色列科技結合小學課程 範例	鄭子善 教師	1	31

7. 鼓勵學生成立讀書會：

本系配合本校補助弱勢學生學習社群經費，鼓勵同學成立「學生讀書會」，以讀書會之進行方式，並鼓勵教師於課餘參與讀書會，引導同學閱讀經典論文書刊，輔導學生學習。[附件3-3-1-3]

8. 提供國際學習交流機會：

本系接受外籍生、陸生、僑生及港澳生入學，107學年度本系無外籍生，陸生人數為7人，港澳生人數為13人，僑生1人，不僅有助型塑多元文化的學習環境，也讓學生在各種學習活動中吸取不同文化脈絡的知能，例如本校僑生週。本校與各國多所大學締結為姊妹校，提供交換生名額，本系每年皆有學生參與，學生能實際體驗當地之文化和文明發展，了解不同文化的差異。

9. 善用多重管道宣傳課外學習活動訊息：

本系除利用系網提供學術活動訊息之外，亦透過系辦公室外的公布欄、系

	<p>學會網站、自建學習平台與Facebook網路社群，多重管道宣傳學術研討會與課外學習活動訊息。另本系教師也會與學生建立群組，將所得資訊適當地與學生分享。</p> <p>10. 安排校外教學觀摩與參訪</p> <p>本系致力於文教事業人才之培育，除了培養中學師資之外，亦重視非師資生的就業準備度，因此，本系教師帶領學生進行校外參觀，參觀的組織有學校，也有文教機構。例如，王等元教授於特殊教育導論帶學生參訪台北市立啟明學校、郭妙雪教授於人格心理學課程帶學生參訪三峽光明公共托育中心、陳琦媛教授在潛在課程帶學生參訪埔心仁美華德福校園，讓學生「走出教室」，體驗理論與實務之融合應用，思考自身能力與社會需求之關係，以寓教於樂。</p>
(二) 特色	本系配合學校全人學習護照實施，舉辦專題演講、鼓勵學生參加社團及參與國際交流活動，另外亦指導學生申請國科會大專生專題研究計畫，表現不俗。本系也積極推動學生服務學習，善盡公民責任。
(三) 問題困難	雖本系學生積極參與各種社團與課外活動，但對於語文性質社團與活動較有抗拒，外語能力有待提升。
(四) 改善策略	本系配合本校英文畢業門檻之規定，鼓勵學生多學習外語，並把握與外籍學生一起上課的機會，拓展學生個人的多元文化與國際觀。
(五) 總結	本系與系學會合作，辦理學術性質、公益服務性質及同樂性質之多元課外活動。另外，本系鼓勵與推動學生擔任教學助理、研究主理或申請科技部大專生專題研究計畫，並積極推動學生參與服務學習。

3-3-2 系所提供學生生活學習之支持性作法與成效(賃居+健康檢查)

(一) 現況描述	<p>1. 建立生活輔導運作模式：</p> <p>本系由系主任及各班導師，結合學校相關單位(如生活輔導組、軍訓教官室、學生諮商中心、資源教室等)，建立完善的生活輔導機制，適時提供輔導諮詢，了解本系學生的需要與提供相關資源，也協助特殊需求的學生(如僑生、原住民生、轉學生或轉系生)適應本系或校園的團體生活，使其能安心求學。[附件3-3-2-1]</p> <p>2. 實施導師制度：</p>
----------	---

	<p>本系依據校內規定實施導師制度，大學部各班均安排導師1名，系主任為主任導師，綜理相關業務。本系導師會適時提供學生的生活輔導之相關諮詢與協助，必要時，會採取相關的輔導措施。本系各班導師於固定時間與學生集會，不定期進行各項訪談，瞭解關懷學生在課業學習、生活適應與未來生涯規畫上之情形，並給予建議及輔導，並於導師平台填寫導師輔導記錄，提供確實且及時的輔導與關心。[附件3-3-2-2]</p> <p>3. 辦理迎新相關活動： 本系系學會每學年都會舉辦迎新茶會和迎新宿營等活動，並實施「家族」制度，安排每位新生歸屬於直屬學長姐的家族，透過各家族的活動與成員關係，不僅請學長姊協助新生盡快熟悉本系環境，也讓新生在初踏入大學時獲得適時關懷與協助人際關係之擴展。[附件3-3-2-3]</p> <p>4. 掌握學生賃居與健康狀況： 本校軍訓室提供學生租賃契約、租屋資訊和各種租屋安全短片，以實際行動協助學生解決租屋問題。此外，透過「107 學年度新生健康檢查的自陳病史」調查，本系導師得以了解與持續關注學生健康狀況。</p> <p>5. 提供弱勢學生獎助學金： 本校設有弱勢獎助學金等，使經濟困難學生能安心完成學業，本系 105-107 學年度領取弱勢學生獎助學金清冊如[附件 3-3-2-4]。</p>
(二) 特色	<p>本系導師與學生除定期召開班會，亦安排團體或個別晤談，積極關心學生之生活現況或學習等方面問題，並視需要向有關單位進行回報或提請協助輔導。此外，本系在「提供學生生活輔導之作法」上，本系教師在學生生活輔導及師生關係建立方面很用心並取得學生之認同。</p>
(三) 問題 困難	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在課後如何安排或經營個人大學生活，本系導師不易掌握。 2. 少部份學生過度忙於打工，而迷失於大學生活本質。 3. 對於跨年級溝通互動以及提升凝聚力尚有進步空間。
(四) 改善 策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 商請各科教師及導師，加強經營師生關係，藉由各種正式或非正式管道與談話，蒐集訊息，及早發現學生生活問題，希冀學生在面對各類生活問題時，願意主動與教師分享或尋求協助。 2. 對於學長姐與學弟妹溝通互動部分，希冀藉由系學會所舉辦的各種學

	生活動，能增加學長姐與學弟妹的溝通對話並強化其合作與互動。
(五) 總結	本系實施導師制度、建立生活輔導運作模式、舉辦迎新活動，掌握賃居與健康狀況等面向來隨時了解學生所需，掌握現況，並協助與輔導學生解決各種生活問題。

3-3-3 系所提供學生生涯學習、職涯學習之支持性作法與成效	
(一) 現況描述	<p>本著「學生為教育主體」之理念，本系提供學生在學前與在學中之生涯輔導機制。分述如下：</p> <p>1. 在學前(還未進入本系之前)：</p> <p>(1)設有宣傳機制：在學生入學之前，本系會張貼本系全球資訊網站的招生資訊，且對大學入學考試中心的科系、推甄及指定科目考試等簡章，進行書面的介紹；潛在學生可透過本系的宣傳機制了解未來畢業出路，以及早進行生涯規劃。</p> <p>(2)要求考生口頭介紹本系：在學生推甄資料中，要求考生說明入學動機及對本系的瞭解，且在面試進行前，進行口頭的介紹。此舉不僅能讓考生了解本系，也讓學生探索自我的興趣與生涯傾向。</p> <p>2. 在學中(進入本系之後)：</p> <p>(1)辦新生輔導與新生座談：本校每年舉辦大學入門活動—「大學之道在華岡-新生入學定向輔導」，讓大一新鮮人能認識華岡、探索華岡且能樂活學習。本系配合校方大學入門活動，規劃新生座談，透過ppt簡報資料、口頭說明或書面簡介，使大一新生和家長能了解本系發展概況、師資、課程與相關活動，進行意見交流，並協助新生盡快適應校園生活，並鼓勵學生開始自我生涯規畫。</p> <p>(2)提供學生手冊：本系將教育目標、課程架構、學習地圖、現有師資、獎補助學金、修業規定、畢業進路等等相關資料放置於本系的學生手冊中，以增加學生對本系的認識與自己生涯規劃的定向。</p> <p>(3)辦理職涯相關講座：本校職涯發展與校友服務組每學期為各系辦理就業職涯等相關講座，不但提供撰寫履歷表的要領，也讓在校學生了解自己生涯興趣領域、充實專業能力，以及應徵就業如何準備。</p> <p>(4)舉辦校外教學觀摩：本系由任課教師率領至外校中學或其他機構參訪，以瞭解未來相關工作內容，期使學生可以提早預作準備，迎向個人未來的生涯挑戰。</p>

	<p>(5)善用學校資源與服務：本系設有導師制度，每班皆有一位班導師，且教師皆設有「晤談時間 (office hours)」。學生如有任何問題，皆可向班導師或其他教師請益、詢問及求助。此外，本系鼓勵學生善用本校職涯發展與校友服務組的資源，參與其所舉辦的講座與活動，除了獲取本校特有的全人護照認證之外，亦能培養學生多元能力，為未來做準備。</p>
(二) 特色	<p>本系對學生的生涯輔導，從學生入學前即開始進行相關輔導活動；在學期間，本系秉持穩健踏實精神，提供多元管道讓學生探索自我以及具體瞭解未來相關工作機構與工作內容，期使學生能提早預作準備，迎向個人未來的生涯挑戰。</p>
(三) 問題困難	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於個人學用合一、未來生涯發展方向、以及如何按部就班地與職涯接軌的認識仍顯不足。 2. 學生似乎不太願意進行「輔導諮商」和「與教師單獨晤談」，對此兩者有著負面印象，如何轉化這些負面印象仍需持續努力。
(四) 改善策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極爭取與本校學生諮商中心合作，安排學生接受人格及職業興趣等攸關生涯規劃的測驗，協助學生進行個人生涯發展規劃。 2. 主動協調與他系和跨領域選修課程，也鼓勵學生進行跨領域修習，提供學生更多的生涯探索機會。 3. 強化實習課程或實務課程，在課堂上除了引導學生實務操作或呈現具體實例之外，本系透過機構參訪與實習、教案撰寫與分享以及，實務工作者的分享來減少理論與實務的落差，漸進式地培養學生之就業準備力。 4. 於系網站、Facebook 網路社群及系辦外、適宜場所提供教檢、教甄、研究所、文教產業或文創事業等生涯發展相關資訊。 5. 加強系友連繫，邀請畢業校友回系參加座談會，與學弟妹分享個人成功經驗。
(五) 總結	<p>本系老師及助理均樂意協助學生探討其未來生涯發展，也透過本校行政組織和本系校友之配合辦理各項活動，使學生願與教師或相關人員對話，也期能使學生覺得「學有所用」，對未來更有信心。</p>

3-4 學生(含畢業生)學習成效與回饋

3-4-1 系所建立學生學習品質管理機制及落實情形(含畢業門檻、近一學期教師評分紀錄)

本系教育目標乃要培育具有現代人、專業人、健康人、國際人、文化人之「五全人才」，所培育之學生不僅須具備「全人素養」，也須具有「多元能力」。本系學生在歷史悠久且優質人文校園、資源富饒、以及學養俱優的師資之教導與薰陶之下，快樂成長，且在升學或就業的表現都非常優秀。以下從「機制面」和「落實面」分別說明之。

1. 機制面

(1) 學生學習品質管理機制

本系之發展以培養優秀之「中等學校教師」、「學術研究人才」、「教育行政人才」與「文教事業人才」為主要目標，為確保學生整體學習成效，本系依據學習地圖，經系課程委員會討論擬定內、外部評估機制如圖 3-4-1-1。

(一) 現況描述

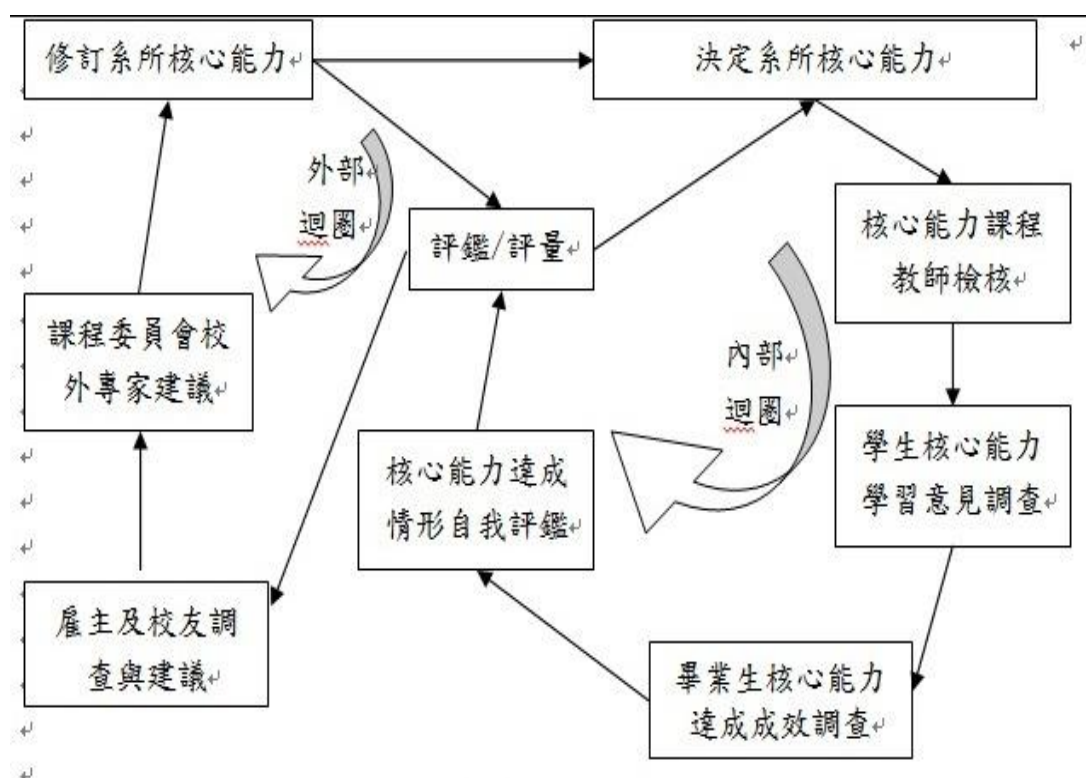


圖 3-4-1-1 學生學習品質管理機制流程圖

- a. 內部學習成效評估機制：包括核心能力課程教師檢核、學生核心能力學習意見調查、畢業生核心能力達成成效調查、核心能力達成情形自我評鑑等。
- b. 外部學習成效評估機制：包括雇主及校友調查、課程委員會校外專家建議等。

(2)學生入學、在學與職涯發展之管理機制

學生就是本系大家庭的孩子，從入學到畢業後，本系教職員對於他們的成長都非常地關心，也提供各階段所需之相關機制，以支持及評估學生學習進步、發展與成效。本系提供新生入學訓練及選課輔導和學習指引(課程地圖)，讓學生能在循循善誘與引導之下，逐步儲備其專業知識與技能。本系規劃跨域學習課程，並透過網路教學滿意度調查，以聆聽學生的聲音與了解其學習狀況。本系配合學校行政單位提供新生入學探的職涯探索與輔導，在學期間提供各種職涯講座與工作坊，培養學生的多元能力，並漸進強化學生職能及就業力。此外，本系也實施學生課業預警機制、導師制度及其他健全的學習與輔導支援，並能落實推動。

2. 落實面

(1)學生畢業門檻

本系學生除修畢應修課程及學分數外，還需修習「專業倫理」與「中華文化專題」，並符合本校英語能力檢定、服務學習、全人學習護照認證活動以及參與公益服務 100 小時之規定始得畢業。

(2)教師教學學生意見調查結果

本校訂有「教師教學學生意見調查與追蹤輔導辦法」[附件 3-4-1-1]，落實執行教學評量機制，教師也可以在本校「教師專區」中看到自己的教學意見調查結果，以作為肯定教學方向或改善教學之參考依據。本系教師教學學生意見調查結果，本系平均分數及校平均數，詳如表 3-4-1-1。

本系平均分數高於校平均，可見教師教學表現受學生肯定。

表 3-4-1-1 教育系 1051-1062 教師教學學生意見調查結果

學年期	發聘單位	發聘單位 實施率	全校 實施率	發聘單位 平均分數	全校總 平均分數
1051	教育系	97.41%	93.16%	96.20	93.84
1052	教育系	96.81%	87.07%	95.77	94.07
1061	教育系	98.04%	90.77%	96.44	94.40
1062	教育系	96.28%	88.65%	96.57	94.79
1071	教育系	94.72%	87.63%	95.96	94.35

(二)
特

本系建置完整的學生學習品質管理機制，隨時注意學生需求與社會脈動，進而調整課程。本系也提供學生從入學到畢業整個學習階段各項多元的

色	輔導制度與活動，並善用各種不同評量方式，支持學生課業、人際與職涯等發展。
(三) 問題 困難	現今社會環境全球皆有重視高科技而輕忽社會人文之現象，加上台灣社會受到少子化、教師甄選名額稀少之衝擊，本系學生容易受影響而造成士氣低落與目標不明之情形。這也是經常要面對的問題與困難。
(四) 改善 策略	本系提升本系學生讀書風氣，鼓勵學生修習雙主修、輔系、第二專長或其他技能，協助學生瞭解自我學習狀態，加強自我負責的學習態度，也增加學生的多元專業知識與技能。本系在入學與在學期間，隨時提供輔導，告知本系學生未來除了當教師外，亦可從事文教產業相關的出路。
(五) 總 結	本系所實施的學生學習品質機制，不僅可了解學生的學習狀況，儲備他們未來的職涯準備度，也探究畢業生的升學或就業表現，以檢視本系教育目標、核心能力與職場之連結度。

3-4-2 學生課業及其他學習表現能符合系所教育目標

	<p>本系學生的學習不只有教育專業知識與技能並進學習，畢業前尚須通過外語及「全人護照」的基本能力規定之外，本系還注重學生的其他學習表現。本系學生表現非常優秀，且能具體體現本系所之培養全人素養與多元能力的目標。</p>
(一) 現 況 描 述	<p>1. 社會公益服務學習：</p> <p>本系將社會公益服務學習和專業課程結合，任課教師在學期中必須規劃 18 小時的校外服務學習，除了讓學生在課堂學習之外，也能將所學所知帶到校外，實際應用於校外的服務機構。此舉不僅傳授學生知識、培養技能之外，也讓學生從「實踐」中學習到力行、應用與解決問題能力，更重要的是培養學生為社區/社會服務之公民責任。本系 106 及 107 學年度專業課程服務學習成果如[附件 3-4-2-1]。</p> <p>2. 跨域專長：</p> <p>本校為培養學生多元能力與寬廣視野，自 106 學年度起，將跨域專長列為校訂必修課程，一年級時選填志願，二年級時修習跨域專長課程共 12 學分，讓學生在面對複雜變化的世界時，除了具備教育專業學科學習的基礎</p>

之外，能橫向整合的跨領域／科目的統整學習，以引導學生從事深度學習與探究生活世界中的種種現象。跨域專長課程修習說明如[附件 3-4-2-2]。

3. 多元評量方式：

本系為涵養學生在文化與藝術、公民與倫理、專業與科學等方面的基本素養，以及在學術研究、專業服務、社會實踐、文化承啟等方面的核心能力。因此，在學習評量設計上，本系教師會酌參本院系之核心能力且不拘泥於傳統的期中、期末筆試，而設計多元的評量方式來考察學生的學習成效，如口試、報告、實作評量等方式(如圖 3-4-2-1)，期能透過這些不同的評量方式，幫助學生在學習中能夠更有效地獲得各項專業知識，進而達成本系所欲培養之核心能力。

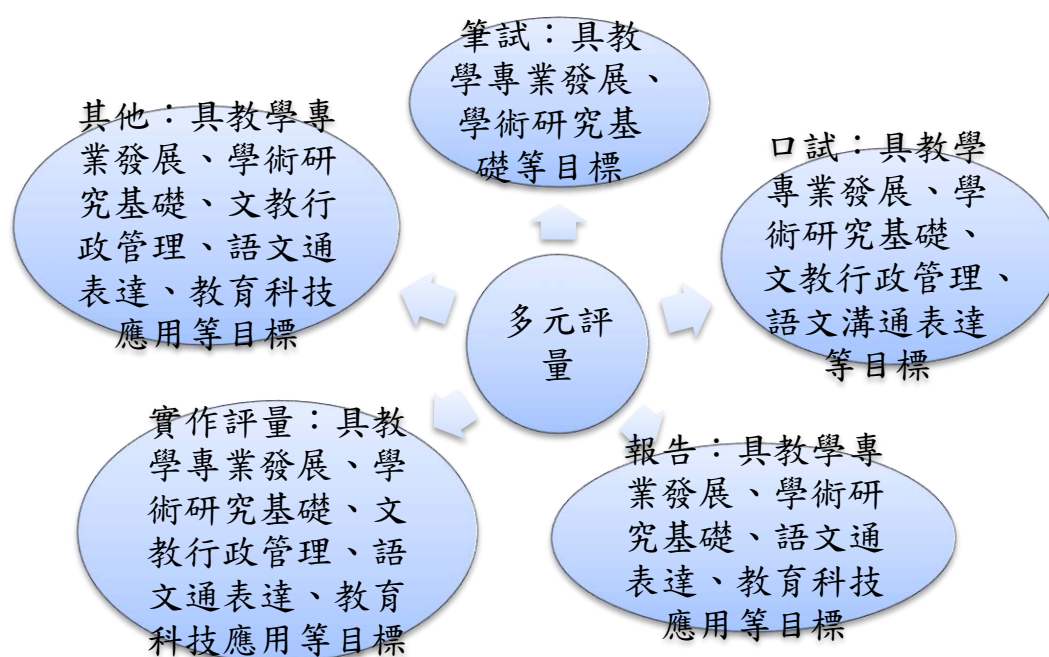


圖 3-4-2-1 學生學習評量方式

4. 畢業生專業能力：

本系為師資培育學系，有師資生和非師資生。師資生修畢規定之師職教育課程、通過教師資格考試及完成半年全時教育實習後，可取得中等學校教師證書。本系畢業生 105 至 107 年度通過教師資格檢定考試的比率分別為 45%、49%及 60%，，106 年度及 107 年度通過率與全國通過率相差無幾，且通過率逐年上升，成效良好[附件 3-4-2-3]。未來，本系持續了解

學生準備教師資格檢定考的需求，並鼓勵學生利用讀書會、師生討論或模擬加強班等輔導機制，讓通過率能逐年持續提升。

針對非師資生方面，本系陸續開設「知識管理與組織變革」、「文教事業與創意經營」、「溝通與談判」、「多元智能與創意教學」和「數位學習教學策略」等多門應用課程，以培養本系學生具備未來職場所需之能力。本系也邀請各領域業界教師協同教學或演講，使同學更清楚業界現況與實際了解企業運作。

本系學生雖然入學成績比不上公立大學的學生，但在本系堅強師資、理論與實務並重、熱絡的師生互動以及充分運用豐富資源與各項教學策略，本系畢業生在升學方面的表現非常亮眼，如表 3-4-2-2。

表 3-4-2-2 教育學系畢業生 105-106 學年度考取研究所之人次

105 學年度			
	姓名	校名	所名
1.	鄭琇心	國立中央大學	學習與教學研究所
2.	鄭琇心	國立政治大學	圖書資訊與檔案學研究所檔案學組
3.	郭韋廷	國立臺北教育大學	幼兒與家庭教育學系碩士班
4.	王翊馨	國立臺灣師範大學	教育研究所哲史組
5.	潘怡筑	國立臺灣師範大學	公民教育與活動領導學系公民教育組
6.	潘怡筑	國立臺北教育大學	教育經營與管理學系碩士班
7.	潘怡筑	臺北市立大學	教育行政與評鑑研究所
8.	郭文裕	臺北市立大學	教育行政與評鑑研究所
9.	吳佩穎	臺北市立大學	教育行政與評鑑研究所
10.	陳昕	中國文化大學	運動教練研究所
11.	曾語萱	國立臺北教育大學	課程與教學傳播科技研究所教育傳播與科技碩士班
12.	陳子婷	國立東華大學	教育與潛能開發學系
13.	陳子婷	國立彰化師範大學	公共事務與公民教育學系
14.	李妍蓁	國立臺北大學	中國文學系研究所
106 學年度			
1.	蔡貴紅	國立臺灣師範大學	教育學系教育哲史組
2.	劉芮君	國立政治大學	幼兒教育研究所
3.	劉芮君	國立臺灣師範大學	人類發展與家庭學系碩士班
4.	蔡雯欣	國立臺灣師範大學	公民教育與活動領導學系碩士班
5.	周姿辰	國立臺灣師範大學	教育政策與行政研究所
6.	周姿辰	國立臺灣師範大學	教育學系研究所社會組
7.	周姿辰	國立臺北教育大學	教育行政與評鑑研究所

8.	朱亦琪	臺北市立大學	教育行政與評鑑研究所
9.	曾秋月	國立臺灣師範大學	教育研究所教育哲史組
10.	曾秋月	國立高雄師範大學	教育研究所
11.	劉詠庭	國立台灣師範大學	公民教育與活動領導學系碩士班
12.	劉詠庭	國立彰化師範大學	教育研究所
13.	劉詠庭	國立台北教育大學	社會與區域發展學系碩士班社會與教育發展組
14.	劉詠庭	國立台中教育大學	區域與社會發展學系
15.	余欣樺	國立臺北教育大學	課程與教學所
16.	余欣樺	臺北市立大學	課程與教學所
17.	余欣樺	國立台中教育大學	課程與教學所
18.	林上嬪	國北臺北教育大學	教育學系碩士班
19.	林上嬪	市立臺北教育大學	教育學系碩士班
20.	吳悅如	國立臺北教育大學	教育傳播與科技碩士班
21.	劉桂雯	國立台北教育大學	課程與教學傳播科技研究所課程與教學碩士班
22.	劉桂雯	國立台中教育大學	教育學系碩士班
23.	傅熾臻	國立台北教育大學	課程與教學傳播科技研究所
24.	張裕君	世新大學	新聞研究所
25.	黃郁珊	國立臺北教育大學	藝術教育研究所
26.	黃郁珊	臺北市立大學	課程與教學研究所
27.	張婉真	淡江大學	教育科技研究所
28.	張馨友	臺北市立大學	特殊教育學系碩士班
29.	邵苡嘉	University of Warwick	MA Psychology of Education
29.	邵苡嘉	University of Sheffield	MSc in Psychology and Education
30.	邵苡嘉	University of Edinburgh	MSc Counselling Studies
31.	邵苡嘉	Durham University	MA Education in Psychology of the Learner

綜合上述，本系所舉辦的各種課程與活動以及學生表現在在顯示本系致力培養學生五大核心能力—教學專業發展能力、學術研究基礎能力、文教行政管理能力、語文溝通表達能力及教學科技應用能力。例如，透過社會公益服務學習活動，本系培養學生教學專業發展能力與語文溝通表達能力；跨域專長和多元評量的實施不僅讓學生習得專業知識與發展、文教行政管理技巧、團隊合作與溝通表達以及教學科技應用等能力，更希望學生能多元探索和了解自身的優勢，為未來就業做俱全的準備。

	此外，105至106學年度，本系共有27位學生考取研究所(23位考上公立大學，3位考上私立大學，1位遠赴國外進修)，此亮眼的學生表現不僅肯定本系的教育方針，更是具體展現本系的「學術研究基礎能力」此項核心目標。
(二) 特色	本系學生雖然入學成績比不上公立大學的學生，但在本系堅強師資、理論與實務並重、熱絡的師生互動以及充分運用豐富資源與各項教學策略，本系畢業生在升學方面的表現非常亮眼。
(三) 問題 困難	由於少子女化現象與國家經濟不景氣，近年來中等學校教師缺額減縮，產業謀職競爭更形激烈。本系畢業生之謀職條件仍待補強，如外語能力、發掘問題及解決問題的之能力、文教產業相關知能等。
(四) 改善 策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系鼓勵學生盡早進行英文能力檢定，一方面了解學生自己的外語程度，培養自信心與持續練習的恆心之外，另一方面也完成英語畢業門檻之要求，減少無法畢業之憂慮感。 2. 為了強化學生發展與解決問題能力，本系採用多元評量方式，如筆試、口說、實作與服務學習等。 3. 本系加強系友聯繫，定期舉辦系友聚會及座談；邀請系友分享，為學弟妹提供經驗，指點迷津。
(五) 總 結	本系隨時將教育目標融入課程與評量之規劃，也積極協助學生開創未來。秉持全人素養與多元能力之精神，本系鼓勵學生進行第二專長之培養，因此，有不少在學生積極進修，如雙修不同領域之學科、申請研讀輔系，甚至在大四時也選擇持續升學等等，大幅提升本系學生積極進取的能力，亦是本系教育成果之體現。

3-4-3 系所具備學生學習表現之檢討與回饋機制	
(一) 現 況 描 述	<p>本系整體課程落實學生教育的基礎專業知識，強調古典與現代兼顧、閱讀與習作並重、理論與實務同步。本系定期邀請校外專家學者、系友代表及業界代表擔任課程委員，進行檢討修訂目標、核心能力、課程、教學及輔導措施，以協助學生進行有效的學習與指引學生選擇未來就學就業方向。</p> <p>1. 核心能力、課程、教師與學習評量檢討修訂機制</p> <p>本系持續透過各項機制(如表 3-4-3-1)，蒐集並根據畢業系友及企業雇主對學生學習成效之意見，會同校外專家學者、系友代表及業界代表，共同討論修訂本系核心能力、課程規劃與設計，並作為教師教學與學習評量等之檢討改善參考。(如圖 3-4-3-1)</p>

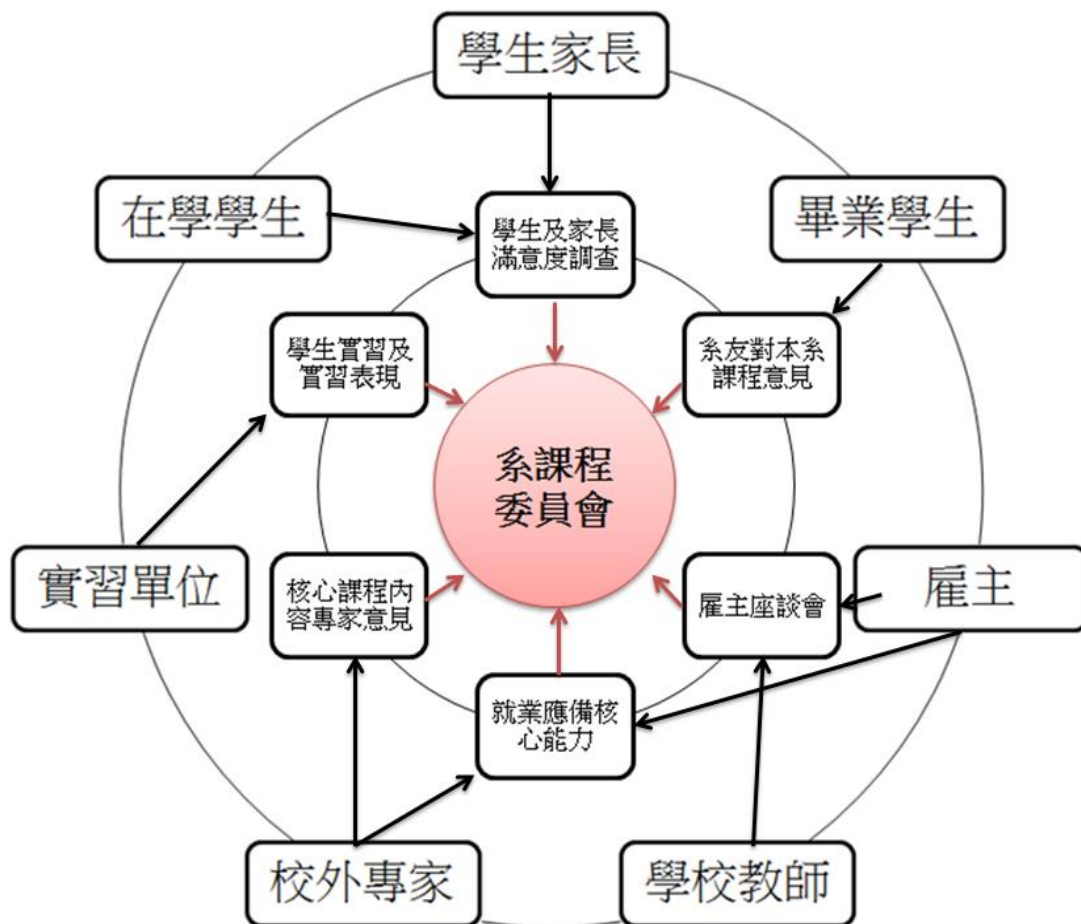


圖 3-4-3-1 本系核心能力、課程、教師與學習評量檢討改善機制運作流程

表 3-4-3-1 教育系核心能力、課程、教師與學習評量檢討修訂機制

改善機制	實施或參加對象	實施時程	實施方式
1. 系課程委員會	系教師、校外專家、業界代表、系友代表、學生代表	每學期	座談討論
1. 學生實習及實習表現調查	在學學生及實習單位	每年	問卷或 email
2. 應屆畢業生及家長滿意度調查	應屆畢業生	畢業考前	問卷
3. 系友對本系課程意見調查	本科相關就業系友	不定期	電子郵件
4. 雇主座談會	系教師、校外專家	不定期	座談討論
5. 就業應備核心能力調查	相關行業雇主	不定期	問卷或 email
6. 核心課程內容專家意見調查	雇主及校外專家	不定期	問卷或 email

2. 教學面向之回饋機制與落實情形

- (1) 課程規劃與設計之改善機制：本系每學期固定召開所課程委員會至少一次，並邀請校外專家學者、業界代表、系友代表及在學學生參與課程規劃與改善。課程委員對本系課程進行審議修訂，本系亦皆有善意回應與修訂。例如，106 學年度第一學期的教師教學意見調查，有學生建議「期末考以最後一週上課考試為主，不要另外找時間考或排考」，而本系於 107 學年度第一學期所有授課課程皆於最後一週完成期末考，無排考或另找時間考試。本系近 3 年系課程委員會召開記錄，因應委員意見改善記錄，請參考[附件 3-4-3-1]課程委員會議紀錄。
- (2) 教師教學與學習評量之改善機制：本校「課程即時回饋」系統，修課學生可隨時於系統中，以匿名方式針對該課程向任課教師提出疑問。另每學期於期中及期末各實施一次「教師教學學生意見調查」，學生可對各科教師的教學方式匿名給予評分及填寫質性意見。(教師教學學生意見調查之問卷內容如[附件 3-4-3-2]、本系 1051-1071 教師教學學生意見調查結果表如[附件 3-4-3-3])。本系的教學意見調查平均數皆高於全校整體平均分數，此高評價意謂著本系學生很滿意本系教師的教學表現。雖有極少數學生給予意見，但諸多學生留下隻字片語，例如：「教授人很好，關心學生，鼓勵學生多運動!」、「老師的課程有豐富的知識，可以從中學習許多!」、「這堂課可以實際學習很多實用的知識與數位資訊，教授也非常用心，很棒的一堂課!」和「老師會利用網路平台，並鼓勵學生闡述自己的意見」等，這些學生的回饋不僅給予本系教師很大的肯定，也鼓勵教師持續改善教學，更彰顯本系教師平日教學不僅傳授專業知識，也利用科技媒材，並關注學生的健康與自我表達等生活面向。
- (3) 課程教學獎助生：本校教學資源中心每學期核給各系教學獎助生([附件 3-4-3-4]教學獎助生核定清單)，教學獎助生的工作內容包含課程準備、課堂協助、課後輔導，並配合課程需要，在授課教師指導下，帶領同學進行討論與實作，給予教師及學生極大的幫助。本系每學期均有多位教學獎助生協助教師教學，本系學生亦獲得全校優良教學獎助生之獎勵(表 3-4-3-2)，其協助教學之成效獲得極大肯定。

表 3-4-3-2 教育系學生榮獲全校優良教學獎助生(優良 TA)之名單

學年度	學生姓名
1051	教育三余欣樺

1052	教育二陳舒萱
1061	教育三陳舒萱
1062	教育一林子祐
1071	教育三邱雅羚、教育四吳孟樺

3. 輔導面向之回饋機制與落實情形

本系配合學校制度進行多項學生輔導與學習資源提供，機制如表 3-4-3-2，以確保學生核心能力之養成。有關本系學生輔導與學習資源提供機制與落實情形之說明如下：

表 3-4-3-3 學生輔導與學習資源提供機制

機制	實施對象	實施時程	實施方式
1. 學生選課及職涯輔導	各年級學生	每學期	師生晤談
2. 職涯發展講座	各年級學生	期中考後	專題演講

- (1) 學生選課及職涯輔導：本系針對學生學涯歷程進行不同階段的規畫，新生入學之際，除了充分介紹本系教育目標及課程設計之外，每學期會舉辦「選課說明會」。在學階段，本系實施導師制，學生可與導師討論選課、學習與生活適應、學習狀態與未來職涯傾向等相關問題，亦鼓勵學生透過「大專校院就業職能診斷平台(UCAN)」探索自己的興趣與能力，最後，協助學生將自己的成就建置於學校「學生生涯歷程檔案(e-Portfolio)」，為學涯做完美結束，亦為進入社會開啟美麗篇章。
- (2) 職涯發展講座：本系每學期向本校職涯發展與校友服務組申請職涯發展講座，邀請校內外專家至各班級進行專題講座(表 3-4-3-4)。本系鼓勵大一至大四學生參與各種職涯講座，講座內容非常多元，例如，新生適應、性向探索、各項能力培養、職場倫理至職涯規劃等議題，以協助本系學生全人發展。

表 3-4-3-4 教育系 105-107 學年度職涯講座一覽表

學期	職涯講座名稱	參與人數
1052	職場倫理	75
1061	我不要測驗，這次來玩生涯卡	60
1061	UCAN 職場八大共通能力測驗講座	60
1062	CPAS 職業適性測驗診斷	55

1062	資訊科技應用能力	53
1062	大學生涯！你適應了嗎？	51
1071	UCAN 職場八大共通能力測驗講座	53
1071	工作責任及紀律能力	54
1071	問題解決能力	49
1071	履歷撰寫與面試技巧	35
1071	資訊科技應用能力	61
1072	UCAN 職場八大共通能力測驗診斷	50
1072	團隊合作與工作紀律講座	48
1072	我不要測驗！這次來玩「生涯卡」	52
1072	創新與問題解決講座	31
1072	大學生涯！你適應了嗎？	38

(3)本系積極辦理強化畢業生就業能力輔導，本系與師資培育中心於108年1月14日至1月18日聯合舉辦「108年度教師資格考試研習營」，為期五天，以提升畢業生就業能力(研習營課程表如[附件3-4-3-7])。

4. 應屆畢業生調查分析

本系針對應屆畢業生進行回饋調查，以了解經過本系四年的教育洗禮，他們對於本系教育之滿意程度。大多數應屆畢業生滿意本系的教育，他們認為本系的教育會讓他們多注意個別差異、尊重多元文化、了解教育專業概念、使用多元教學與評量策略、善用研究方法、合理使用科技媒體、關注社會中的教育現象、增進文教行政管理能力、合作溝通能力和尊重智慧財產權等。換句話說本系應屆畢業生肯定本系的教學方針與五大核心能力—教學專業發展能力、學術研究基礎能力、文教行政管理能力、語文溝通表達能力及教學科技應用能力之培養。

表 3-4-3-5 教育系應屆畢業生對本系教育之滿意度

學年度	105	106	107
滿意度			
教學專業發展能力	3.54	3.46	-
學術研究基礎能力	3.55	3.49	-
文教行政管理能力	3.52	3.44	-

	語文溝通表達能力	3.55	3.51	-
	教學科技應用能力	3.58	3.52	-
	整體	3.56	3.49	-
(二) 特色	本系廣納各方意見，定期並持續檢核與修訂目標、核心能力、課程、教學及輔導措施。此外，本系也積極協助學生在學涯各個階段善用多元輔導措施來記錄自己的學涯歷程，同時規劃自己的未來職涯方向。			
(三) 問題 困難	在教學面向，本系學生對於本系教師之教學多持正向肯定，但仍有極少數的學生希望教師能調整或減少授課內容，亦有些非本系學生在本系修課遇到專業知識與同儕相處等適應問題。在輔導面向，本系實施導師制度，利用班會聆聽學生聲音與討論課業與生涯規劃之外，導師亦可利用「師生晤談」方式進行個別化的深談，以了解個別學生需求。然有些學生對於「晤談」有負面印象，因此，學生較不願意「主動」和導師聯繫與討論。			
(四) 改善 策略	本系教師多方參與學術研討會和工作坊，將新概念融入課程，例如，翻轉教學、實驗教育、十二年國教新課綱等，隨時調整授課內容，以協助學生能與實務現場接軌。本系教師主動出擊，於下課時間與本系和非本系學生進行晤談，以隨時了解學生困難與需求；提供 office hours，讓學生在課堂之餘，還有其他時間可以和各位教師進行深入的對話；有些教師也與學生組成網路對話群組，讓較害羞的學生可以透過手機文字書寫進行私人、個別化晤談。本系助教也非常關懷學生，開放系辦公室讓學生休息與討論，也隨時視學生需要，提供學習建議，或請學生和相關之教師進行晤談。此外，本系鼓勵教師重視教學意見調查的質性回饋，聽見學生的聲音，以促進本系學生之滿意度。			
(五) 總 結	本系已設置目標、核心能力、課程、教學及輔導措施之改善與回饋機制，定期檢核之外，本系也重視學生學涯與職涯之發展，透過多元輔導機制與資源，讓本系學生都能獲得全方位且具個別化之支持與關懷。			

3-4-4 系所具備畢業生追蹤機制及落實情形

(一) 現 況 描	本校每年度辦理畢業生流向調查，多數的畢業生認為他們現在的工作符合本系之培育目標與核心能力。這不僅是肯定本系的教育方針，也提供本系作為未來課程修改之參考依據，企能時時與社會現狀與需求相連結。
--------------------	--

述

本系自民國 87 年成立迄今已有 15 屆畢業生，本系對畢業前之學生實施離校問卷，對進入職場後畢業生實施畢業生流向調查，維持與系友之追蹤聯繫、系友資料庫維護更新及校友問卷調查等工作如表 3-4-4-1。

表 3-4-4-1 畢業生生涯發展追蹤機制

機制	實施對象	實施時程	實施方式
1. 建立畢業生聯絡網	歷屆畢業系友	每年一次	社群平台
2. 學校畢業生流向調查	畢業後一年、三年、五年系友	每年一次	郵件、網路、電話
3. 成立系友會	歷屆畢業系友	定期或不定期	網路、電話、社群平台
4. 系友資料庫建置及維護更新	歷屆畢業系友	持續	網路、電話、社群平台
5. 系友網路聯繫管道建立	歷屆畢業系友	持續	網路

1. 進入職場前：建立畢業生聯絡網

本系於學生畢業前即著手建立聯絡網，每位畢業生均填寫離校問卷建立聯絡資料，以利日後聯絡。本系也於 FB 等網路社群平台建立系友相關社團，透過社群即能隨時進行聯繫及資訊更新，藉由網路無遠弗屆的影響力及其即時方便性，將系友凝聚得更加緊密。

2. 進入職場後：

(1) 成立系友會

本系於 97 年 11 月 29 日成立系友會，系友每年不定期辦理系友聚會活動，以聯繫系友間的情誼。另，本系系學會與系友學長姐密切聯繫，每年舉辦「四級盃」，邀請畢業學長姐回母校參加活動，以球類比賽及趣味競賽等方式，聯繫在學生及畢業生感情。各屆系友有自己的 FB 社團，以此建立綿密的聯絡網，由助教連絡總召集人，請系友會總召集人於系友家族公告欄公告相關事項(例如：教師甄試、代課教師、私校甄選相關學科教師或各行各業徵聘等訊息)，除了加強系友間的交流之外，也希冀能透過「手拉手」的方式，由系友協助即將畢業的學弟妹成功就業。

(2) 配合學校追蹤機制

本系配合教育部、學校職發組與華岡校友網之畢業生流向調查，掌握畢業校友學用配合程度、對目前工作之滿意情形、對過去接受的課程與

教學之滿意情形，並透過畢業生提供學系課程教學之建言，分析近年課程對畢業生在職場需求上有無落差，作為本系課程規畫改善以及大學成果評鑑之參考資料。

(3)系友網路聯繫管道

本系與畢業系友之聯繫管道包括電話查詢、同學轉述、電子郵件、社群網站聯繫等。隨著網路資訊日益發達，網路已經成為系友聯繫的主要方式。各項網路聯繫方式及落實成果詳列如下：

a. 系友 Facebook 社團：

<https://www.facebook.com/groups/109476112479668/>。

文化大學教育系系友會 FB 社團，計有近 500 名系友加入，社團內容包括刊登徵才求職資訊及系友活動資訊、影音分享、系友活動照片分享。

b. 學系 Facebook 社團：

<http://www.facebook.com/groups/123551544368148/>。

文化大學教育學系 FB 社團，主要內容包括行政業務公告、活動公告、徵才公告、學術講座公告、課程相關公告、訊息公告、影音分享、線上即時聯繫、問與答等等。

3. 系友畢業流向調查分析

根據本系的畢業後一年的畢業生流向調查，105 至 107 學年度的回收率分別為 72%、70%和 83%，此表示多數系友肯定本系的辦學，願意提供回饋。以工作狀態而言(如圖 3-4-4-1)，105 學年度，88%的系友擁有工作(含升學)，另有 3 位準備考試和 2 位待業中；106 學年度，89%的系友擁有工作，另有 3 位準備考試和 2 位待業中；而 107 學年度，高達 94%的系友回報他們有工作，僅有 1 位待業和 2 位準備考試。

以工作組織類別而言(如圖 3-4-4-2)，105 至 107 學年度的調查分析發現，大多數的系友不是在私營企業(含自行創業)組織中工作，不然就是在學校服務，而少數校友在公營事業或非營利事業組織工作。105 學年度有 71%的系友在私營單位(含自由業與自行創業)工作，在學校服務者(含升學者)次之(佔 15%)，在公(國)營單位服務者有 2 位，在非營利單位工作者有 2 位，則有 10 位未填寫工作單位。在 106 學年度中前兩大工作單位為學校(48%)和私營單位(34%)，而在公(國)營單位服務者有 2 位，在非營利單位工作者有 8 位，在其他單位則有 11 位。107 學年度中前兩大工作單位為學

校(46%)和私營單位(34%)，而在公(國)營單位服務者有 10 位，在非營利單位工作者有 4 位，則有 6 位未填寫工作單位(畢業流向調查資料請見[附件 3-4-4-1])。

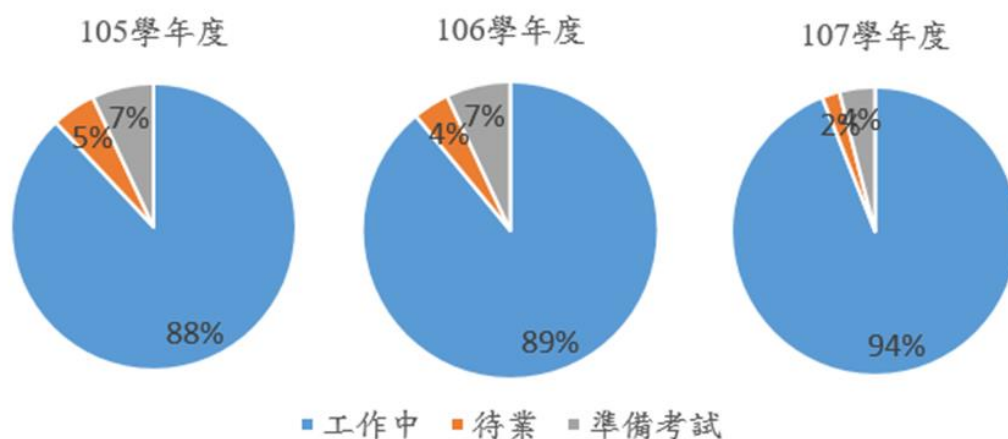


圖 3-4-4-1 畢業後一年系友之工作狀態

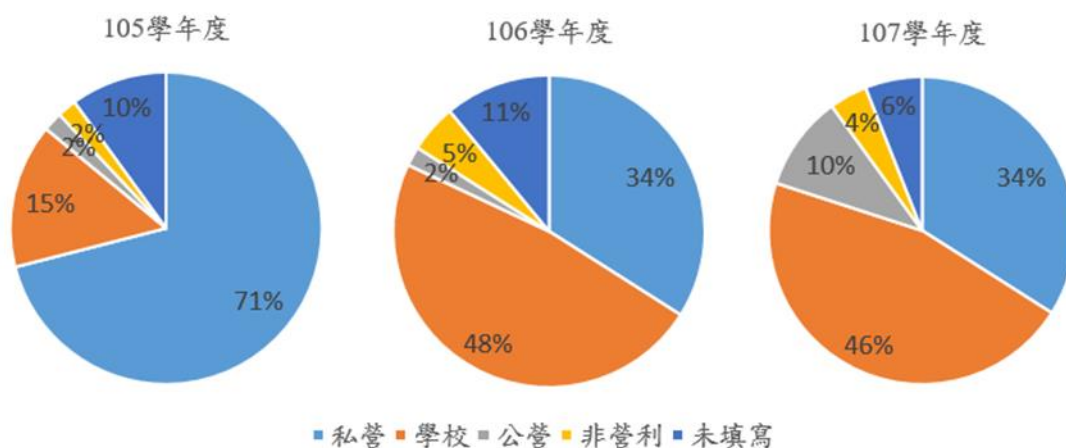


圖 3-4-4-2 畢業後一年系友之工作單位

(二)
特色

本系系友雖年輕，但在各行各業皆努力工作、表現出色，在雇主回饋調查中可看出各界對本系畢業生的肯定。本系利用網路社群力量作為維繫畢業生對系上向心力之重要管道，每年配合職發組畢業生調查，將調查網址放置於各畢業班級 FB 社團網站，提供畢業系友填寫或更新，以確實掌握畢業系友的現況。

(三)
問題
困難

自民國 91 年 6 月開始，本系畢業系友漸增，在各行各業發光發熱，但系友們散居各地，雖積極透過各種管道加強聯繫，惟仍有部分失聯情形，且系友工作繁忙，對於本系系友活動的支持與向心力仍須加強。

(四) 改善 策略	本系邀請畢業系友分享升學或就業市場相關資料，供在學生參考評估，並強化系友與學弟妹之鍊結。本系也積極主動透過電話、email、Facebook、App、社團等各種管道找回系友，或透過系友會辦理系友回娘家活動，強化追蹤機制，關懷其生涯發展，藉以增強畢業系友的凝聚力，彙整畢業生生涯發展資料。
(五) 總 結	本系已建立畢業生生涯發展追蹤機制措施，隨時以電話或電子郵件關懷本系畢業生，也進行畢業生流向調查，更提供交流管道，如聯絡網、系友會或網路社團等，藉以掌握其升學或就業狀況，緊密連繫網絡，凝聚系友的力量，以協助本系最大之發展。

※「項目三：學生與學習」之特色

- 一、本系實施多元的招生策略，每年度的招生率高達 93% 以上，且學生來源廣泛，包含國內高中職應屆與非應屆畢業生、轉學生、僑生、港澳生與外籍學生。
- 二、本系學生高度肯定本系所提供的入學資訊與輔導機制，因為本系提供多元的入學支持與輔導機制，讓本系新生能在學業、生活、人際關係等面相皆有所支持，安心就學。
- 三、本系重視學生的學習管理。本系建立外部募款機制，也提供各式各樣的助學金，隨時注意學生需求，讓弱勢學生能安心學習。此外，本系學生的 e-portfolio 和 UCAN 啟動高達 100%，提供學生就學與學習歷程上的全程關懷。
- 四、本系實施導師制度，全程提供學生大學四年的課業、生活等學習諮詢，並有效結合預警制度，有「及時預防」、「主動關懷」及「個案輔導」之特色，且導師輔導執行率達 100%，確實掌握學生課業學習情形。
- 五、本系提供多元的學生課業學習管道，讓學生依不同需求獲得不同的學習支持，學生可透過數位學習自控學習進度，亦可透過師生溝通晤談來進行個別適性化的學習與輔導。
- 六、本系提供本校所訂定的全人學習護照與多元的非課業學習機會，讓學生在全人護照的引領之下，獲得學術與生活、校內與校外的平衡與支持，進而達成五育均衡、全人性的發展。
- 七、本系重視學生在學前、中、後的學習品質管理與生涯輔導。除了提供新生入學訓練之外，本系開設多元課程，鼓勵學生進行跨域學習，落實畢業門檻規定，並提供各式各樣的職涯輔導活動，以培養學生的多元能力與就業準備度。

八、本系有完善的畢業追蹤與支持機制，透過社群平台、電話或郵件方式了解本系系友在升學與各行業皆有亮眼的表現，其就業率高達八成以上；本系也設有系友會，讓系友在本系專屬的平台內相互交流，以增進凝聚力。

※「項目三：學生與學習」之總結

- 一、依據本校訂定的各式招生規定，本系合理實施各種招生策略，吸引海內外學子就讀，其成效良好，也因學生來源多元，本系時時充滿創新活力的氛圍。
- 二、本系注重新生的學習與生活適應，從大學入門活動、系學會活動、生活輔導運作和導師制度的實施等四面向，同步進行完善的新生入學支持與輔導。
- 三、本系依據本校所建置「課程學習地圖」和「四合e全方位主動學習平台」等學習系統，讓每位學生在課業、學術發展、生活、人際關係等面相皆能獲得適當的資源與支持，全程關懷學生學習歷程上的各種需求。
- 四、除了設有多向度、適當的學生學習管理與輔導機制之外，本系透過學生學習預警制度和導師制度之相輔相成，提供學生多面向的輔導諮詢，透過多元的晤談主題關心學生，不放棄每位學生，其能達成雙贏。
- 五、本系非常重視學生課外活動之學習，不僅與系學會和校內各處室合作，也鼓勵學生至校園外的各級學校組織、營利與非營利機構進行參訪與實習。此外，除了提供大專生研究、教學助理與研究助理等學術性質的課外學習機會之外，本系亦提供多元的公益服務性質及休閒娛樂性質之課外活動，培養學生秉持以愛待人、以誠處世之原則的全人素養發展。
- 六、本系已設置學生學習品質管理與改善回饋機制，定期檢核教師教學與學生學習的關係。除此之外，本系針對個別學生需求也有諸多輔導機制與資源，鼓勵個別學生進行第二專長之培養，重視個別學生學涯與職涯之發展，以獲得全方位且具個別化之支持與關懷。
- 七、本系注重學生的生涯發展，除了師資培育教育之外，本系也鼓勵學生投身於文教產業，鼓勵學生加強外語能力、溝通能力、解決問題能力和文教產業相關知能，得以在畢業後，如同本系系友一樣，於各行業中發光發熱，且透過各種活動加強跨年級、在校生與畢業系友的連結，加強凝聚力與向心力，讓教育系這個大家庭繁榮壯大。

陸、總結

教育是價值導引的無盡歷程，本系以校院教育目標與辦學理念為最高指導原則，運用優質的學校環境設備與師資，尊重學生人格特質與興趣，規劃設計適性課程，結合多元輔導機制，搭配服務學習、學習護照、社團活動、公益服務、英語檢定、楷模學習，來實現「培養優質中學教師」、「培養教育學術研究人才」、「培養教育行政人才」與「培養文教相關產業人才」之四項教育目標。

本系配合校院核心能力並參考現今市場人才需求，擬定「教學專業發展能力」、「學術研究基礎能力」、「文教行政管理能力」、「語文溝通表達能力」及「教育科技應用能力」為本系學生五大核心能力。課程設計理念係依本校、教育學院院及本系教育目標與核心能力，與課程架構作對應而規劃出符合本系教育目標之必修、選修課程，透過「教師多元教學方式，教學活動結合服務學習、楷模學習、社團活動、公益服務、學習護照等學習模式與策略，強調理論與實務融合」等多樣方式來達成教育目標。

自我評鑑，是追求持續發展的重要機制。本系透過自我評鑑機制，檢核在評鑑各層面與重要內涵的執行情形與特色，發掘遭遇之困難與問題，集思廣益思索自我改進之策略，追蹤自我改進成效，以建立動態的、永續的發展機制，並根據本系現有資源、辦學特色、社會市場需求等條件，找出自我定位，發展本系特色，提升整體辦學品質。

在知識經濟時代，未來的社會發展趨勢，將重視『全人』與『多元』的能力培養。本系採 SWOT 分析作為研擬發展計畫依據，並配合自我評鑑進行改善，改善機制包含內、外兩迴圈，內部迴圈以 PDCA 模式修訂教育目標與學生核心能力，授課教師則根據本系訂定之學生核心能力設計其授課內容與評量方式。外部迴圈則進行業界主管與校友雇主之問卷調查，並於課程委員會與系務會議中討論修正，作為策略制定與修正本系教育目標、課程規劃的依據之一。本系除針對上一週期的評鑑結果，進行師資、教學資源的充實之外，將透過第二週期實施自我評鑑，作為本系教育目標、課程架構、教學方向調整與持續成長的檢視機制，未來發展將加強學生核心能力與多元能力的培養、學術研究與國際交流、推廣社會服務，藉以持續提升教學品質，彰顯辦學特色。

配合學校品保政策，本系依據「落實學習本位，型塑品保文化」之理念，參酌國內外評鑑實務後，結合品質保證循環圈之計畫、執行、檢核、行動概念，根據品質保證認可項目參考效標，分工合作，團結共心，檢視本系發展、經營及改善，教師與教學，以及學生與學習三大面向之作法與成果，期待開創本系品質保證的文化與成效。